4

L'explosion d'Halifax

Objectif d'apprentissage
- Faire connaître aux élèves l'explosion d'Halifax, qui a eu lieu le 6 décembre 1917, et la portée de la destruction qui s'ensuivit.

Durée
30 à 40 minutes

Niveau
7e à la 12e année

Matériel
- carte quadrillée intitulée *Un pays prend naissance*
- carte de l'explosion d'Halifax (Annexe 4)
- Segment des Minutes du Patrimoine, « L'explosion d'Halifax », d'Historica Canada (optionnel)
- Google Maps (optionnel)

Préparation
Imprimez et assemblez la carte quadrillée, en vous assurant que sa taille est adéquate pour votre classe.

Liens aux Normes nationales canadiennes en géographie
Élément essentiel n° 1 : Monde et spatialité
- principales villes des provinces canadiennes, du Canada et du monde
- projections de cartes pour des usages particulier

Élément essentiel n° 2 : Lieux et régions
- facteurs qui influencent la perception des lieux et des régions
- évolution des lieux et des régions au fil du temps
- interdépendance des lieux et des régions

.../suite

Introduction

Repérez les principales villes et principaux centres sur la carte quadrillée. Demandez aux élèves lequel de ces centres, selon eux, pourrait avoir été le plus occupé pendant la guerre, et pourquoi.

Expliquez que pendant la Première Guerre mondiale, Halifax a joué un rôle important en tant que plaque tournante du transport. En 1914, le port d'Halifax était le lien entre l'océan Atlantique et le reste du Canada, grâce aux chemins de fer. Il est encore aujourd'hui le plus grand port de la côte Est. En vous servant de la carte quadrillée et de la légende, abordez la question des caractéristiques d'Halifax en matière de transport (comme les bases navales et le chemin de fer), en 1919, et les raisons pour lesquelles la ville était si importante à l'époque.

Développement

Visionnez le segment des Minutes du Patrimoine « L'explosion d'Halifax » (historicacanada.ca/fr/content/heritage-minutes/lexplosion-dhalifax).

Échangez sur la vidéo ainsi que sur la réaction des gens par rapport à Vince Coleman. Parlez de ce que Vince Coleman a essayé de faire et de la façon dont les élèves auraient réagi s'ils avaient été à Halifax ce matin-là. Faites remarquer que comme de nombreux hommes étaient au combat, outre-mer, la plupart des victimes ont été des femmes et des enfants.

Donnez de l'information à vos élèves sur les deux navires impliqués dans l'explosion : l'*Imo*, navire norvégien, et le navire de munitions français *Mont Blanc*. Expliquez que le *Mont Blanc* était chargé d'explosifs, notamment de l'acide picrique, du TNT et du coton-poudre, et que les deux navires devaient partir à destination de l'Europe.

Montrez aux élèves la carte de l'explosion (fournie). Demandez-leur de quelle façon la géographie a joué un rôle dans ce désastre, en attirant l'attention sur la question de savoir si le port naturel d'Halifax était une arme à double tranchant (la géographie physique longue et étroite de sa voie navigable était idéale pour la construction d'un port, mais c'est malheureusement la raison pour laquelle la ville s'est développée sur son contour et ce qui explique l'extrême gravité des dommages causés par l'explosion).

Repérez la ville où vous êtes né sur la carte quadrillée et apposez-y une étiquette, sur laquelle vous devrez également indiquer la population de la ville en question. Faites calculer aux élèves le nombre de victimes qu'il y aurait eu si ce type d'incident s'était produit dans la ville où ils sont nés. À l'aide de l'échelle, sur la carte quadrillée, déterminez à quoi équivaudrait la superficie de l'explosion, soit 1,3 kilomètre carré, si elle était survenue dans la ville où vous êtes né, puis tracez cette superficie sur la carte quadrillée.

Discutez des effets d'une explosion de cette ampleur sur votre communauté et de la façon dont la géographie des environs aurait un rôle à jouer.

Élément essentiel n° 4 : Systèmes humains
- tendances migratoires des humains
- types et tendances d'établissements humains
- la ville, pourvoyeuse de biens et services
- changements dans les types d'établissements humains au fil du temps

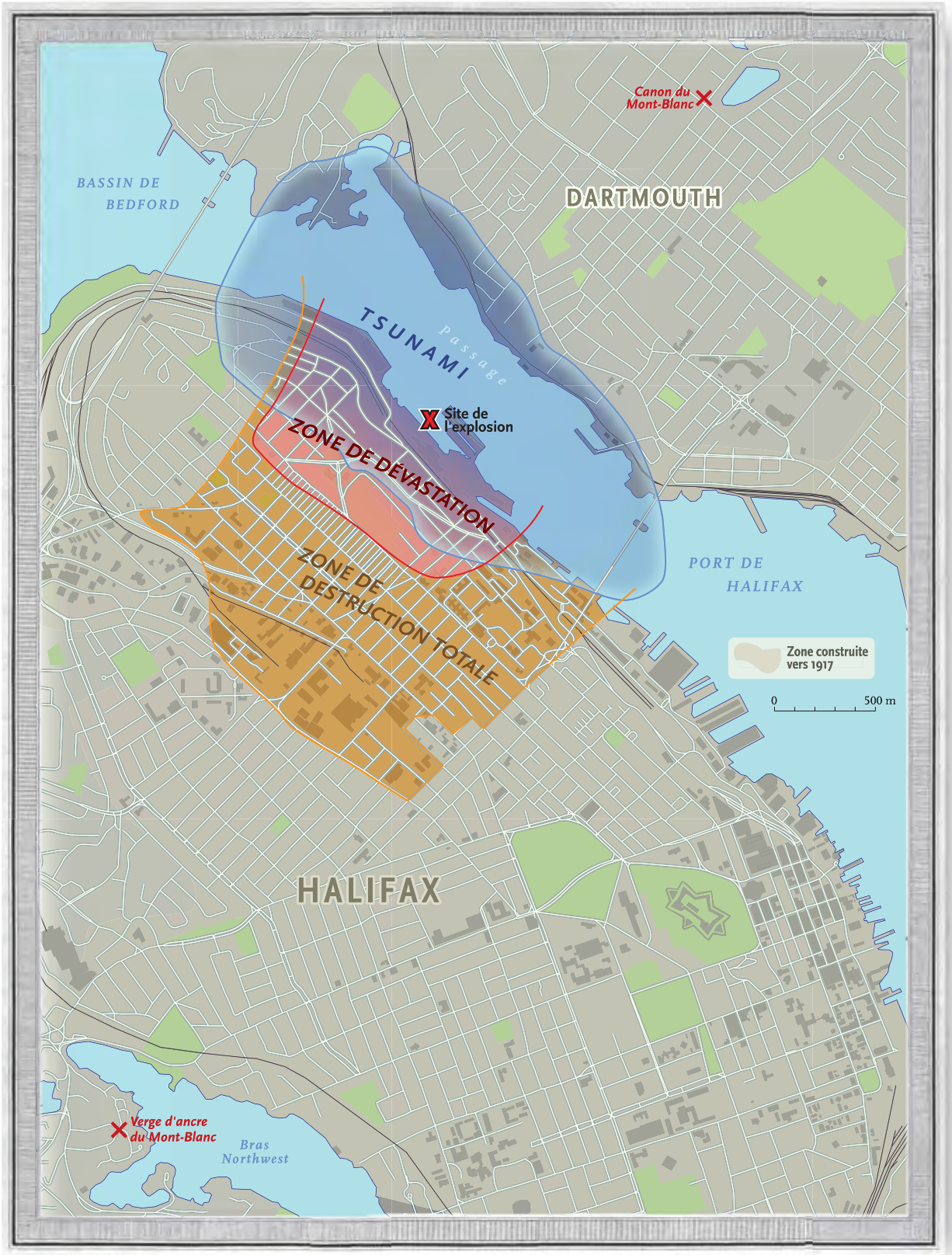
Conclusion

Insistez sur le fait que l'explosion d'Halifax a été un désastre sans précédent et qu'elle demeure, à ce jour, une des plus grandes explosions au monde – autre que d'origine nucléaire. Demandez à vos élèves de réfléchir à la façon dont ce désastre aurait pu être évité. Demandez-leur de repérer une autre plaque tournante de l'époque de la Première Guerre mondiale sur la carte quadrillée, et d'imaginer quelle aurait été la réaction ou comment cette ville aurait été influencée si elle avait été touchée par un désastre de grande envergure en 1917, puis aujourd'hui. Amenez la discussion sur d'autres désastres causés par l'humain qui ont touché le Canada de façon durable, puis repérez sur la carte l'endroit où ils ont eu lieu.

Enrichissement de la réflexion géographique

Signalez les principaux ports contemporains du Canada, et faites des recherches sur les types de marchandises qui y transitent. Si vous avez accès à Google Maps, examinez la ville d'Halifax d'aujourd'hui, et discutez de la façon dont la ville s'est remise de l'incident et a poursuivi son développement après l'explosion.

Annexe 4
Carte de l'explosion d'Halifax



Chris Brackley/Canadian Geographic