

BLUENOSE : LA RENAISSANCE D'UNE LÉGENDE

Durée

35 minutes ou une période

Créateur

Éducation Canadian Geographic

Présentation

Les élèves découvriront l'histoire du Bluenose et comment le Bluenose II a contribué à faire renaître la légende du Bluenose. Les élèves établiront une chronologie du Bluenose et discuteront de son importance en tant que symbole de l'histoire du Canada.

Sujet

Histoire, études sociales, géographie

Niveau scolaire

Cette leçon peut être adaptée à tous les âges, mais convient mieux aux classes de la 5^e à la 12^e année.

Objectifs d'apprentissage

Les élèves :

- discuteront du Bluenose en tant que symbole canadien important;
- regarderont une vidéo sur la création du Bluenose II;
- créeront une chronologie du Bluenose;
- discuteront de la manière dont des symboles comme le Bluenose sont représentés dans la société.

Description de la leçon

Exploration :

Les élèves examineront la monnaie du Canada et discuteront de la façon dont l'histoire du Canada est représentée.

Action :

Les élèves regarderont la vidéo *Resurrecting a Legend* (la renaissance d'une légende) dans la section [En direct du hublot du site web Bluenose 100](#) et discuteront de la façon dont le Bluenose a été ramené à la vie. Les élèves créeront une chronologie du Bluenose et souligneront les dates importantes de sa vie.

Conclusion :

Les élèves discuteront de la meilleure façon de préserver et de protéger la mémoire et le symbole du Bluenose pour les générations futures et discuteront de la façon dont l'histoire peut être préservée.

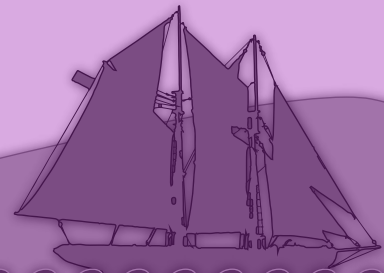
Mise en œuvre de la leçon

Exploration

En groupe, discutez avec les élèves de ce qu'est un symbole et des endroits où ils peuvent en voir dans leur vie quotidienne. Affichez ou imprimez plusieurs images de monnaie (pièces et billets) et de timbres du Canada pour que les élèves y jettent un coup d'œil. Demandez aux élèves de noter les symboles qu'ils voient (des personnes ou des paysages, par exemple) et de commenter la conception de chacun de ces symboles. Demandez aux élèves de sélectionner leur image préférée et d'expliquer pourquoi ils ont choisi cette image.

Tenez une discussion de classe et posez les questions suivantes :

- *Pourquoi pensez-vous que ces symboles sont utilisés sur la monnaie du Canada?*
- *Pourquoi est-il important d'exposer ces symboles, ces personnes et ces événements de cette manière?*
- *Quels sont les symboles ou les événements qui manquent selon vous?*
- *De quelles autres façons les Canadiens, les événements ou les symboles célèbres sont-ils représentés de nos jours (timbres, statues, noms de parcs)?*
- *Pourquoi les symboles peuvent-ils être revisités et modifiés sur des objets comme la monnaie ou dans les espaces publics?*
- *Si vous pouviez concevoir une pièce de monnaie ou un billet de banque pour représenter un Canadien célèbre ou un événement récent, quel serait-il et pourquoi?*



BLUENOSE : LA RENAISSANCE D'UNE LÉGENDE

Matériel nécessaire

- Photos de pièces de monnaie ou de timbres canadiens (non incluses)
- Appareil électronique avec accès Internet
- Accès au site web sur le Bluenose (bluenose100.ca/fr/)
- Accès à la vidéo *Resurrecting A Legend* (la renaissance d'une légende) (bluenose100.ca/fr/video-porthole)
- Modèle de chronologie du Bluenose (ci-joint)

Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Aspect géographique

Processus d'enquête

- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

Action

Affichez la pièce de 10 cents au tableau et demandez aux élèves s'ils connaissent le nom du bateau représenté sur cette pièce. Expliquez que ce bateau s'appelle le Bluenose et qu'il est un célèbre symbole canadien avec une belle histoire. Informez les élèves qu'ils en apprendront sur le Bluenose et son histoire.

Lancez la vidéo *Resurrecting a Legend* (la renaissance d'une légende) dans la section **En direct du hublot du site web Bluenose 100**. Demandez aux élèves de noter trois faits intéressants pendant qu'ils regardent la vidéo. Après la vidéo, laissez aux élèves le temps de présenter leurs faits à un camarade ou à la classe.

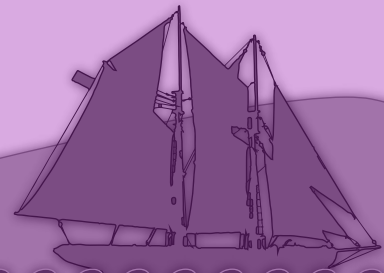
Posez les questions suivantes pour vérifier leur compréhension :

- *Où le Bluenose original a-t-il coulé? (Au large des côtes d'Haïti.)*
- *Pourquoi a-t-on voulu recréer le Bluenose? (Ce serait une grande attraction touristique.)*
- *Qui a financé la construction du Bluenose II? (Brasserie Oland à Halifax.)*
- *Qui a navigué lors du voyage inaugural du Bluenose II? (Le capitaine d'origine du Bluenose.)*
- *Quelle est l'importance du Bluenose II pour les Néo-Écossais? (Les réponses peuvent varier; par exemple, il représente l'esprit du Bluenose original.)*
- *Quels sont les faits intéressants concernant le Bluenose II? (Les réponses peuvent varier.)*

Maintenant que les élèves en ont appris un peu plus sur l'histoire du Bluenose, dites-leur qu'ils vont retracer l'histoire du Bluenose (Bluenose I et Bluenose II) en en faisant la chronologie. Divisez les élèves en équipes de deux ou en petits groupes et assurez-vous que chaque groupe dispose d'un appareil avec accès Internet ainsi que du modèle de chronologie du Bluenose (ci-joint). Demandez aux élèves de se rendre sur le Bluenose100.ca/fr et laissez-leur le temps d'explorer le contenu du site. Demandez aux élèves de trouver cinq événements charnières qui se sont produits au cours de la vie du Bluenose, d'en indiquer les dates dans leur chronologie et d'en fournir un résumé. Assurez-vous que les élèves soulignent au moins une date clé mentionnée dans la vidéo *Resurrecting a Legend* (la renaissance d'une légende). Invitez les élèves à dessiner des images liées aux événements autour de la chronologie pour la rendre plus attrayante.

Conclusion et consolidation

Lorsque les élèves ont terminé leur chronologie, laissez à chaque groupe le temps de présenter son travail à la classe, d'indiquer au moins un événement qu'il juge très important et d'expliquer pourquoi il l'a choisi.



BLUENOSE : LA RENAISSANCE D'UNE LÉGENDE

Lorsque chaque groupe a fait sa présentation, ramenez la discussion de la classe au début de la leçon, lorsqu'il était question de la façon dont les personnes, les symboles et les événements sont représentés de nos jours. Demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont l'histoire de leur propre communauté est représentée et de dessiner un symbole de leur communauté qui, selon eux, la représente le mieux. Les élèves pourraient aussi inventer leur propre symbole.

Développer sa pensée géographique

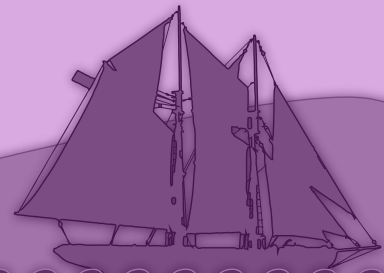
Le site web Bluenose 100 contient une foule d'informations sur les 100 dernières années de cette grande légende. Laissez aux élèves le temps d'explorer le site web. Mettez en évidence le journal du capitaine et encouragez les élèves à prendre connaissance des aventures du Bluenose II au cours de l'été 2021, écrites par le capitaine Watson, détaillant les endroits où le bateau a voyagé et les difficultés rencontrées en cours de route. Si le temps le permet, demandez aux élèves d'écrire une lettre au capitaine Watson pour lui poser des questions sur son aventure.

Variantes

- Les enseignants peuvent choisir d'afficher des exemples de monnaies et billets canadiens au tableau, d'apporter des exemples physiques ou d'imprimer des copies papier. Ils sont invités à présenter des exemples de monnaie canadienne passée et actuelle.
- Les élèves peuvent travailler seuls ou en groupe pour faire la chronologie et explorer le site web Bluenose 100.
- Les enseignants peuvent poser les questions de discussion aux élèves avant qu'ils ne regardent la vidéo Resurrecting a Legend (la renaissance d'une légende).
- Les élèves sont invités à s'éloigner du modèle de chronologie pour en créer une version plus attrayante visuellement.
- Lorsque les élèves explorent la manière dont l'histoire est représentée dans leur ville natale, ils peuvent utiliser une carte locale ou Google Earth ou se promener physiquement dans leur ville ou village pour créer leur carte.

Possibilités d'évaluation

- Les enseignants peuvent évaluer les élèves sur la manière dont ils participent aux discussions en classe.
- Les élèves peuvent s'évaluer mutuellement en fonction de leur participation au sein de leur groupe.
- Les élèves peuvent remettre leur chronologie pour qu'elle soit évaluée.



BLUENOSE : LA RENAISSANCE D'UNE LÉGENDE

Sources et ressources supplémentaires

- [Site web Bluenose 100](#)
- [Section En direct du hublot du site Bluenose 100](#)
- [Journal du capitaine du Bluenose](#)
- [Images de la monnaie canadienne – Banque du Canada](#)
- [Google Earth](#)
- Découvrez le Bluenose dans le plan de leçon *Pleins feux sur l'histoire canadienne : le Bluenose*.

BLUENOSE : LA RENAISSANCE D'UNE LÉGENDE



MODÈLE DE CHRONOLOGIE DU BLUENOSE





