

LE BLUENOSE ET LA PÊCHE SUR LES BANCS

Durée

60 minutes

Créateur

Éducation Canadian Geographic

Présentation

Les élèves découvriront l'histoire du Bluenose et apprendront comment il a été construit non seulement pour la course, mais aussi pour la pêche.

Sujet

Histoire, études sociales, géographie, français

Niveau scolaire

5^e à 12^e année (cette leçon peut être adaptée à tous les âges)

Objectifs d'apprentissage

Les élèves :

- aborderont la bathymétrie de l'océan;
- regarderont une vidéo sur le Bluenose et comprendront l'importance de la pêche dans l'histoire à succès du bateau et de son équipage;
- rédigeront une entrée de journal du point de vue d'un membre de l'équipage du Bluenose;
- discuteront de l'évolution de la pêche depuis 1920.

Description de la leçon

Exploration :

À l'aide de Google Earth, les élèves exploreront la bathymétrie des océans au large de la côte atlantique du Canada et discuteront de la façon dont elle affecte les écosystèmes sous-marins.

Action :

Les élèves regarderont Fishing the Banks (la pêche sur les bancs) sur le [site web Bluenose 100](#) et discuteront de l'importance de la bathymétrie des océans pour l'industrie de la pêche en Nouvelle-Écosse. Les élèves utiliseront les informations tirées de la vidéo ainsi que celles trouvées sur le [site web Bluenose 100](#) pour créer un journal de bord du point de vue d'un membre d'équipage du Bluenose dans les années 1920.

Conclusion :

Les élèves discuteront de la manière dont les pratiques de pêche ont évolué au cours des 100 dernières années en raison des changements environnementaux et technologiques.

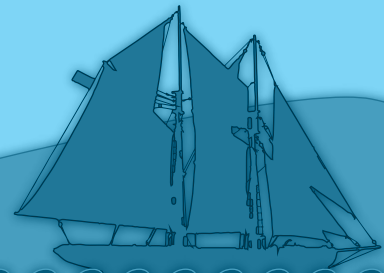
Mise en œuvre de la leçon

Exploration

À l'aide de Google Earth, demandez aux élèves d'explorer la bathymétrie des océans, surtout sur la côte atlantique du Canada. Les élèves peuvent faire leur exploration seuls, en groupe ou avec le reste de la classe. Vous pouvez utiliser [la couche de données NOAA](#) du National Geophysical Data Center sur [Google Earth](#) pour mieux voir la profondeur des fonds marins.

Pendant l'exploration des profondeurs du plancher océanique, demandez aux élèves de localiser les éléments suivants :

- la fosse des Mariannes;
 - ▶ À noter : La fosse des Mariannes est située dans l'ouest de l'océan Pacifique. La fosse des Mariannes est considérée comme la partie la plus profonde de la surface de la Terre, alors tentez de chercher la zone la plus profonde de l'océan.
- la côte de la Nouvelle-Écosse;
- le plateau continental;
 - ▶ Le plateau continental est une zone d'eau relativement peu profonde entourant la terre; sa profondeur ne dépasse généralement pas 200 mètres.
- la crête médio-océanique.
 - ▶ Il s'agit d'une chaîne de montagnes sous-marines d'environ 65 000 kilomètres de long.



LE BLUENOSE ET LA PÊCHE SUR LES BANCS

Matériel nécessaire

- Appareil électronique avec accès Internet
- Accès au site web sur le Bluenose (bluenose100.ca/fr/)
- Accès à la vidéo *Fishing the Banks* (la pêche sur les bancs) (bluenose100.ca/fr/video-porthole)
- Accès à Google Earth (earth.google.com)
- Feuille de travail représentant le journal du Bluenose

Lien avec le Cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Aspect géographique

Processus d'enquête

- Rassembler et organiser
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer

Compétences géospatiales

- Éléments fondamentaux

Discutez de la façon dont la bathymétrie de l'océan affecte les écosystèmes sous-marins. Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont les espèces océaniques diffèrent d'un océan à l'autre et aux facteurs qui influent sur le lieu de vie d'une espèce (température, proximité d'autres animaux, salinité). Demandez aux élèves de donner des exemples d'espèces et d'imaginer où on pourrait trouver ces espèces dans l'océan, en fonction de leurs connaissances préalables. Après avoir fait quelques suppositions, cherchez où on trouve ces espèces. Quelques exemples :

- morue;
- plancton;
- pieuvre;
- concombre de mer;
- requin-lutin;
- méduse;
- saumon.

Action

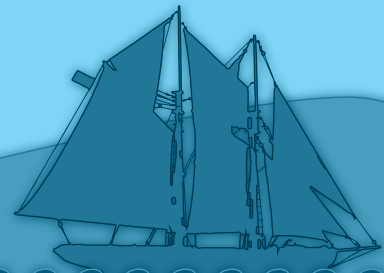
En classe, regardez la vidéo *Fishing the Banks* (pêcher sur les bancs) sur le site web Bluenose 100, section [En direct du hublot](#). Expliquez comment la bathymétrie particulière autour de la côte de la Nouvelle-Écosse a été un facteur important à l'origine du volume élevé de morue dans la région.

Maintenant que les élèves ont compris la bathymétrie des océans et l'importance de la pêche pour le Bluenose, ils vont créer un journal de bord du point de vue d'un des membres de l'équipage dans les années 1920. Les élèves peuvent s'ils le veulent revoir la vidéo et prendre des notes avant de commencer. Les élèves peuvent également faire leurs propres recherches sur ce qu'était la vie d'un membre d'équipage à cette époque. Les élèves peuvent regarder la [visite virtuelle de la goélette de pêche des Grands Bancs Theresa E. Connor](#) pour avoir une idée de l'expérience vécue sur une goélette de pêche.

Dans leur journal, les élèves doivent inclure un minimum de cinq faits sur ce que c'était que d'être un membre d'équipage sur le Bluenose. Les élèves peuvent aborder des questions telles que les conditions de pêche, la vie en mer, la vie sur les berges, la préparation de la sortie en mer, le temps passé sur un doris, ce qui se passe la nuit, etc. Leur journal doit comporter au moins une page et être rédigé à la première personne.

Conclusion et consolidation

Lorsque les élèves ont terminé leur journal, ils peuvent choisir de le présenter à un camarade ou à la classe.



LE BLUENOSE ET LA PÊCHE SUR LES BANCS

Une fois que les élèves ont fait connaître leur texte, demandez-leur ce qu'il y aurait de différent dans leur journal s'ils l'écrivaient en 2021 au lieu des années 1920. Posez les questions suivantes pour guider leurs réponses :

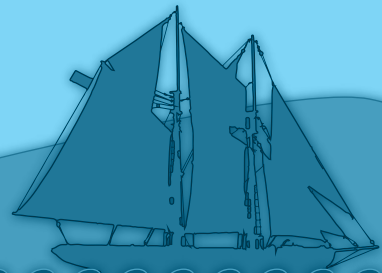
- *Quelles difficultés avez-vous rencontrées en écrivant cette lettre dans une perspective historique?*
- *Comment les progrès technologiques affecteraient-ils les personnes qui vivent de la pêche?*
- *La demande de poissons et de fruits de mer a-t-elle augmenté? Comment la situation affecterait-elle la vie des pêcheurs?*
- *Y a-t-il eu un changement dans la biodiversité? Si oui, comment?*
- *Quels types de règlements concernant la pêche trouveriez-vous aujourd'hui? Et dans les années 1920?*
- *Seriez-vous sur un bateau similaire au Bluenose? Pourquoi?*
- *À quoi ressemblerait votre équipage par rapport aux années 1920?*
- *Comment tous ces changements ont-ils affecté l'environnement?*

Développer sa pensée géographique

- Demandez aux élèves de réaliser un projet de recherche sur les pratiques de pêche actuelles et les pratiques de pêche éthiques.
- Comparez les entrées de leur journal avec le registre de voyage du capitaine du Bluenose II de 2021 : bluenose100.ca/fr/captains-log.
- Découvrez le Bluenose et le Bluenose II grâce au site web Bluenose 100 à bluenose100.ca/fr/.
- Découvrez le symbolisme du Bluenose avec notre plan de cours, *Pleins feux sur l'histoire canadienne : le Bluenose*.
- Faites des recherches sur les lois et règlements actuels concernant la pêche dans l'océan Atlantique et sur la manière dont les réglementations affectent les communautés autochtones.

Variantes

- Les enseignants peuvent choisir d'afficher Google Earth sur un tableau blanc interactif et de réaliser l'exploration en classe.
- Les élèves peuvent travailler seuls ou en groupe pour rédiger leur entrée de journal.
- Les enseignants peuvent attribuer des questions de discussion aux élèves en guise de billet de sortie.
- Les élèves peuvent utiliser leur entrée de journal pour créer une pièce de théâtre où ils montrent ce que c'était que d'être au sein de l'équipage du Bluenose.



LE BLUENOSE ET LA PÊCHE SUR LES BANCS

Possibilités d'évaluation

- Les enseignants peuvent évaluer les élèves sur leur participation aux discussions en classe.
- Les élèves peuvent s'évaluer mutuellement en fonction de leur participation au sein de leur groupe.
- Les élèves peuvent remettre leur entrée de journal pour qu'elle soit évaluée

Sources et ressources supplémentaires

- [Site web Bluenose 100](#)
- [Section En direct du hublot du site Bluenose 100](#)
- [Google Earth](#)

