

Voyage virtuel

Exploration des changements apportés dans le monde entier par la Fondation Aga Khan Canada





Énoncé sur la réconciliation

Le travail que nous accomplissons en aidant les enseignants et les jeunes à devenir des citoyens du monde actifs nous aide à garder à l'esprit l'importance, en tant qu'initiateurs de changement, d'apprendre, d'écouter et d'agir, trois aspects centraux au processus de réconciliation. Cela nous rappelle que le processus de réconciliation entre le Canada et les peuples autochtones doit être continu et volontaire, comme tous les processus semblables du monde. Nous devons garder en mémoire les luttes de la société canadienne contre l'héritage permanent du colonialisme. Nos efforts continus dans ce travail nous rappellent l'importance de comprendre et de reconnaître l'histoire de façon juste et complète afin d'apporter des changements qui nous mèneront vers des sociétés plus inclusives et équitables. Ces rappels éclaireront notre travail, au Canada et partout dans le monde, au moment où nous nous engagerons sur ce chemin commun de réconciliation.

Organisations contributrices

FONDATION AGA KHAN CANADA

La Fondation Aga Khan Canada est à la fois un organisme de développement international et un organisme de bienfaisance enregistré. Depuis 1980, la Fondation a aidé des millions de personnes en Afrique et en Asie à libérer leur potentiel afin de bâtir une vie meilleure. Au Canada, la Fondation travaille avec des accompagnants et des éducateurs afin de leur fournir des outils et des stratégies pratiques pour leur permettre de faire participer les étudiants en tant que citoyens actifs du monde. Tout ce travail, au Canada et dans le monde, vise à promouvoir l'égalité entre les sexes, une société civile active et inclusive et la durabilité de l'environnement, en utilisant des approches fondées sur les données probantes et la recherche.

La Marche des partenaires mondiaux, une initiative de la Fondation, est le plus grand mouvement citoyen au Canada pour la lutte contre la pauvreté dans le monde. Cette campagne annuelle de collecte de fonds, menée par des bénévoles, permet de rallier le soutien au développement mondial et inspire les Canadiennes et les Canadiens à agir localement pour lutter contre la pauvreté dans le monde. La Fondation investit directement les fonds collectés par ses bénévoles, ainsi que des fonds publics, dans le travail qu'elle effectue à l'étranger. Cette année, les participants peuvent se joindre à la campagne et effectuer un voyage virtuel et découvrir les retombées de la contribution du Canada.

ÉDUCATION CANADIAN GEOGRAPHIC

Les programmes d'Éducation Can Geo visent à renforcer la compréhension géographique, à l'intérieur comme à l'extérieur de la salle de classe. En plus de mettre davantage l'accent sur la géographie dans le système éducatif canadien, Éducation Can Geo s'efforce de sensibiliser le public à l'importance de l'alphabétisation géographique. Éducation Canadian Geographic est le comité d'éducation de la Société géographique royale du Canada, l'un des plus importants organismes d'éducation sans but lucratif au Canada.

Cette ressource a été rendue possible grâce à l'appui financier d'Affaires mondiales Canada.

Trousse éducative du Voyage Virtuel

Introduction

Être un citoyen du monde informé est maintenant plus important que jamais. Cette trousse éducative a été conçue pour aider les enseignants à introduire dans la classe des sujets et des discussions internationales et à sensibiliser les gens au travail que la Fondation Aga Khan Canada accomplit partout dans le monde. Les sujets abordés dans la ressource d'apprentissage traiteront de l'égalité entre les sexes et de l'inclusion, de l'accès à une éducation, à des soins de santé et à une nutrition de qualité et bien plus encore. Nous espérons que les activités et les ressources fournies vous aideront à encourager vos élèves à être des citoyens du monde actifs prêts à lutter contre les problèmes qui leur importent le plus.

Le présent guide de ressources se veut comme accompagnement au [site Web du voyage virtuel](#). Les leçons et les activités offertes ont été créées pour l'enseignement primaire et secondaire à la fois en présentiel et dans un cadre virtuel. Le guide porte sur quatre pays : le Pakistan, le Kenya, le Mozambique, et la Tanzanie. Chaque pays est exploré dans un plan de cours différent où les enseignants trouveront du contexte sur le pays ainsi que diverses idées d'activités à faire avec leurs élèves pour approfondir les sujets discutés sur le [site Web du voyage virtuel](#). Les enseignants peuvent utiliser ces activités dans l'ordre qui répond le mieux à leurs besoins. Dans chaque plan de cours, deux activités sont suggérées pour une classe d'élèves plus jeunes et pour une classe d'élèves plus âgés. Nous invitons les enseignants à examiner les plans de cours à l'avance afin de déterminer quelles activités seraient les mieux adaptées à leur classe. Tous les plans de cours comprennent des descriptions d'activités, des fiches de questions et des feuilles à distribuer. De plus, chaque plan est lié au [cadre d'apprentissage de la géographie du Canada](#), le programme national d'Éducation Canadian Geographic, ainsi qu'aux [objectifs de développement durable des Nations Unies](#).

SAVIEZ-VOUS QU'EN RÉALISANT CES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE, VOUS CONTRIBUEZ À L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF 4 DE DÉVELOPPEMENT DURABLE DES NATIONS UNIES À L'ÉCHELLE MONDIALE ? EN FAIT, LES QUATRE PLANS DE COURS FOURNIS DANS CE GUIDE ABORDENT CHACUN DES 17 OBJECTIFS !

Le voyage virtuel

Vous voulez en savoir plus sur la campagne de voyage virtuel 2021 ? Consultez le [site Web](#) pour y trouver des vidéos, des histoires, et plus encore. Vous pourrez aussi découvrir comment vous pouvez vous joindre à nous afin de contribuer à l'éradication de la pauvreté dans le monde. Inscrivez votre classe au voyage virtuel pour contribuer à un changement positif dans le monde entier.



Table des matières

- PAKISTAN
- KENYA
- MOZAMBIQUE
- TANZANIE
- RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Pakistan



Durée :

75 minutes (environ deux périodes de classe)

Matériel :

- Accès au [site Web du voyage virtuel](#)
- Fiche d'information sur le Pakistan
- Feuille de travail Profil d'Adiba
- Chasse au trésor
- Images du Pakistan
- Fiche d'activité *Trouve ton chemin*
- Carte du monde (non incluse)

Objectifs de développement durable associés à cette leçon :



Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada :

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Collecter et organiser les données
- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions

Compétences géospatiales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

Aperçu :

Au cours de cette activité, les élèves découvriront le Pakistan et la façon dont la Fondation Aga Khan Canada (Fondation) a travaillé avec les collectivités de ce pays pour réduire la pauvreté et améliorer la qualité de vie de la population, afin que les femmes, les hommes, les filles et les garçons puissent exploiter leurs pleines capacités. Grâce au [site Web du voyage virtuel](#), les élèves découvriront certaines initiatives soutenues par la Fondation pour améliorer les soins de santé, l'éducation et l'égalité entre les sexes.

Objectifs d'apprentissage :

Dans cette activité, les élèves vont :

- en apprendre davantage sur la contribution de la Fondation Aga Khan Canada à l'égard de la santé et de l'éducation des femmes au Pakistan;
- découvrir les défis auxquels sont confrontées les femmes et les filles du Pakistan et les efforts d'une jeune femme pour favoriser le changement;
- associer les projets menés au Pakistan aux objectifs de développement durable des Nations Unies.

Présentation du Pakistan

Affichez une carte du monde au tableau et montrez l'endroit où se trouve le Pakistan. Demandez aux élèves de nommer le continent sur lequel se trouve ce pays, ainsi que les pays environnants. Demandez aux élèves de comparer les caractéristiques géographiques de ce pays et de les comparer à celles de leur propre collectivité, province, territoire ou pays. Demandez-leur également ce qu'ils connaissent du Pakistan ou ce qu'ils ont entendu dire au sujet de cet endroit.

Affichez la fiche d'information sur le Pakistan fournie, de sorte que les élèves puissent la voir. Les enseignants peuvent également photocopier la fiche pour les élèves ou leur envoyer un lien afin qu'ils puissent la consulter en format électronique. Laissez aux élèves le temps d'examiner les statistiques fournies sur la fiche et posez-leur les questions suivantes :

- *Dans ce pays, qui a accès à l'éducation ? Qui est désavantagé ?*
- *Quels sont les problèmes en matière de santé auxquels les habitants de ce pays pourraient-ils être confrontés ?*
- *Selon les renseignements qui vous ont été fournis, quelles sont les statistiques positives liées à la santé et à l'éducation ? Quelles sont les possibilités qui pourraient se présenter ?*
- *Selon vous, en quoi le Pakistan et le Canada sont-ils comparables ? Qu'est-ce qui est différent ?*



Pour les élèves plus jeunes, relisez la page en groupe et expliquez les différentes statistiques en utilisant des termes simples. Par exemple, au lieu de 71 %, vous pourriez dire « environ 3 personnes sur 4 ». Discutez de la proportion de garçons et de filles qui apprennent à lire et des raisons de cette différence.

Exploration du Pakistan : activités liées au voyage virtuel

Maintenant que les élèves ont une meilleure connaissance des faits et chiffres relatifs au Pakistan, expliquez-leur qu'ils s'apprêtent à faire un voyage virtuel afin d'en savoir plus sur les efforts déployés pour remédier au manque d'éducation de qualité pour les femmes et les filles du Pakistan. Envoyez aux élèves le [lien vers le site Web du voyage virtuel](#) afin qu'ils puissent y accéder et l'explorer de manière autonome. Les enseignants peuvent également afficher le site Web afin que les élèves l'explorent ensemble. Utilisez les activités suivantes pour approfondir le contenu fourni.

Pour les classes d'élèves plus jeunes :

- 1. Exploration d'images de géo-enquête :** Explorez avec toute la classe la section dédiée au [site Web du voyage virtuel](#) sur le Pakistan. Lisez la lettre de bienvenue et consultez d'autres statistiques fournies dans le guide de la région ainsi que d'autres renseignements sur le Pakistan. Affichez les images du Pakistan fournies dans ce guide d'activités afin que les élèves puissent les examiner. Demandez aux élèves de choisir une image et de l'examiner de plus près. Ensuite, demandez aux élèves de noter dans leur cahier trois questions d'enquête sur ce qu'ils voient (ou ne voient pas) sur leur image. Rappelez aux élèves qu'une question d'enquête est une question à laquelle on ne peut répondre par oui ou par non. Une fois que les élèves ont rédigé leurs questions, organisez une activité de réfléchir, partager et discuter afin que les élèves puissent échanger leur photo et leur question avec un autre camarade ou avec la classe.
- 2. Activité Trouve ton chemin :** Explorez avec la classe la section du [site Web du voyage virtuel](#) sur le Pakistan, puis demandez aux élèves de remplir la fiche d'activité *Trouve ton chemin* afin d'aider une sage-femme à se rendre dans une collectivité pour y prodiguer des soins de santé maternelle. Lorsque les élèves ont eu suffisamment de temps pour résoudre l'énigme, demandez-leur de dresser la liste des différents obstacles ou défis qu'ils ont rencontrés pour y parvenir. Expliquez que les obstacles dépeints dans cette énigme représentent des obstacles réels auxquels les personnes vivant au Pakistan pourraient être confrontées, en particulier les femmes et les filles. Demandez aux élèves de réfléchir à deux ou trois autres obstacles non mentionnés dans l'énigme, en fonction de ce qu'ils ont appris en explorant le site Web, et de faire part de leurs suggestions à la classe.



Pour les classes d'élèves plus âgés :

- 1. Profil d'Adiba :** transmettez la vidéo sur Adiba, *Elle a trouvé sa voix*, qui se trouve sur le site Web du voyage virtuel et remettez une feuille de travail Profil d'Adiba à chaque élève. Laissez le temps aux élèves de visionner la vidéo et de remplir la feuille. Ensuite, répartissez les élèves en groupes de quatre et demandez-leur de s'échanger leurs réponses. Une fois que tout le monde a communiqué ses réponses, discutez en classe des observations faites par les élèves, des questions qu'ils ont soulevées et de leurs réflexions générales sur le sujet abordé.
- 2. Chasse au trésor :** Distribuez aux élèves la feuille de travail Chasse au trésor : Pakistan et laissez-leur le temps d'explorer le [site Web du voyage virtuel](#) de manière autonome. Invitez les élèves à lire la lettre de bienvenue et à examiner les statistiques fournies dans le guide de la région ainsi que les autres renseignements sur le Pakistan. Demandez-leur également de répondre aux questions tout en essayant de résoudre l'énigme au bas de la page. Examinez les réponses avec toute la classe.

Récapitulatif de la leçon : Intégration des objectifs de développement durable

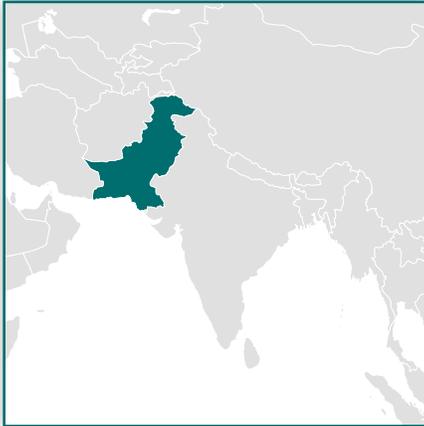
Adiba est une jeune militante qui fait la différence dans sa collectivité et son pays. Demandez aux élèves de trouver des activistes qui font une différence au Canada et d'associer un objectif de développement durable des Nations Unies au travail d'un activiste. Demandez aux élèves de remplir leur propre feuille de profil sur l'activiste qu'ils ont choisi. Voici des exemples de militants :

- Autumn Peltier
- Naomi Klein
- Manny Kohli
- Melina Laboucan-Massimo
- Tina Yeonju Oh
- David Suzuki

Pour les classes d'élèves plus jeunes, choisissez quelques militants et discutez de leurs activités avec la classe. Expliquez en quoi ces militants contribuent à l'atteinte des différents objectifs de développement durable. Les élèves peuvent créer un profil en choisissant un militant et en dessinant une image de ce dernier en action.

Fiche d'information sur le Pakistan

CONTEXTE



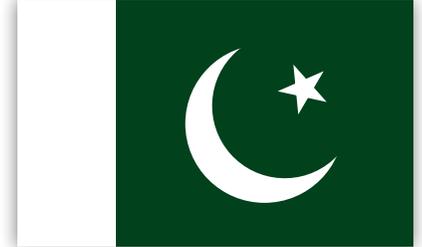
Emplacement du pays



Population :
~220 892 331



Gouvernement :
république
parlementaire fédérale



Drapeau



Capitale :
Islamabad



**Superficie
du territoire :**
770 875 km²

**Langues
officielles :**
urdu, anglais



Âge médian :
22 ans

SANTÉ

■ Espérance de vie :



Femme : **68** ans



Homme : **66** ans

- **94 %** de la population a accès à une **source d'eau** améliorée (p. ex., plomberie intérieure, robinet public, puits protégé)



- **79 %** de la population a accès à des installations **sanitaires** améliorées (p. ex., toilettes à chasse d'eau, fosse septique ou latrine)



- **Taux de mortalité maternelle** (décès pour 100 000 naissances vivantes) : **140**



SOCIÉTÉ

- **37 %** de la population vit en milieu **urbain**

- **24 %** de la population vit sous le seuil de **pauvreté**

- **74 %** de la population a accès à **l'électricité**

- **20 %** des sièges au **Parlement** sont occupés par des femmes



- **47 %** de la **consommation d'énergie** du Pakistan provient d'énergies renouvelables

- ▶ **9 %** de **l'énergie** du Pakistan provient de l'hydroélectricité

ÉDUCATION



- Population âgée de plus de 15 ans et **alphabétisée** :



Femme : **46 %**



Homme : **71 %**

- Durée moyenne des **études** : **8 ans**

■ Taux de scolarisation :

Primaire

Filles : **62 %**
Garçons : **73 %**

Secondaire

Filles : **34 %**
Garçons : **40 %**

Population ayant suivi au moins des études secondaires (25 ans et plus)

Femme : **28 %** Homme : **46 %**

LIEN AVEC LA FONDATION AGA KHAN CANADA



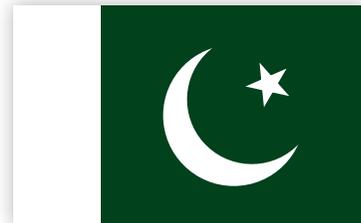
- Depuis plus de **35 ans**, la Fondation Aga Khan Canada contribue au **développement** du Pakistan.
- La Fondation et le Canada ont joué un rôle essentiel dans la création d'une **école d'infirmières et de sages-femmes** de calibre mondiale au Pakistan, qui a permis à des milliers de femmes de devenir des professionnelles et des membres influentes de leur collectivité.
- Dans les régions montagneuses éloignées du nord du Pakistan, la Fondation s'est **associée aux collectivités** pour améliorer l'éducation et la santé, créer de nouvelles occasions économiques, renforcer l'égalité entre les sexes et protéger l'environnement.

Images du Pakistan



Fiche d'activité *Trouve ton chemin*

UNE SAGE-FEMME est une personne qui aide les femmes à accoucher et à s'occuper des nouveau-nés. Partout dans le monde, elles jouent un rôle important dans le domaine de la santé. Aide cette sage-femme à rejoindre les gens des villages reculés dans les montagnes du Pakistan. Commence au « début » et, à l'aide d'un crayon, trace un chemin pour atteindre la femme enceinte. Quels sont les obstacles sur ton chemin ?



LÉGENDE



Aucun accès aux fournitures médicales nécessaires.



Dans certaines familles, les jeunes femmes qui veulent étudier pour devenir sage-femme doivent avoir la permission de leur famille.



De fortes chutes de neige bloquent le chemin.



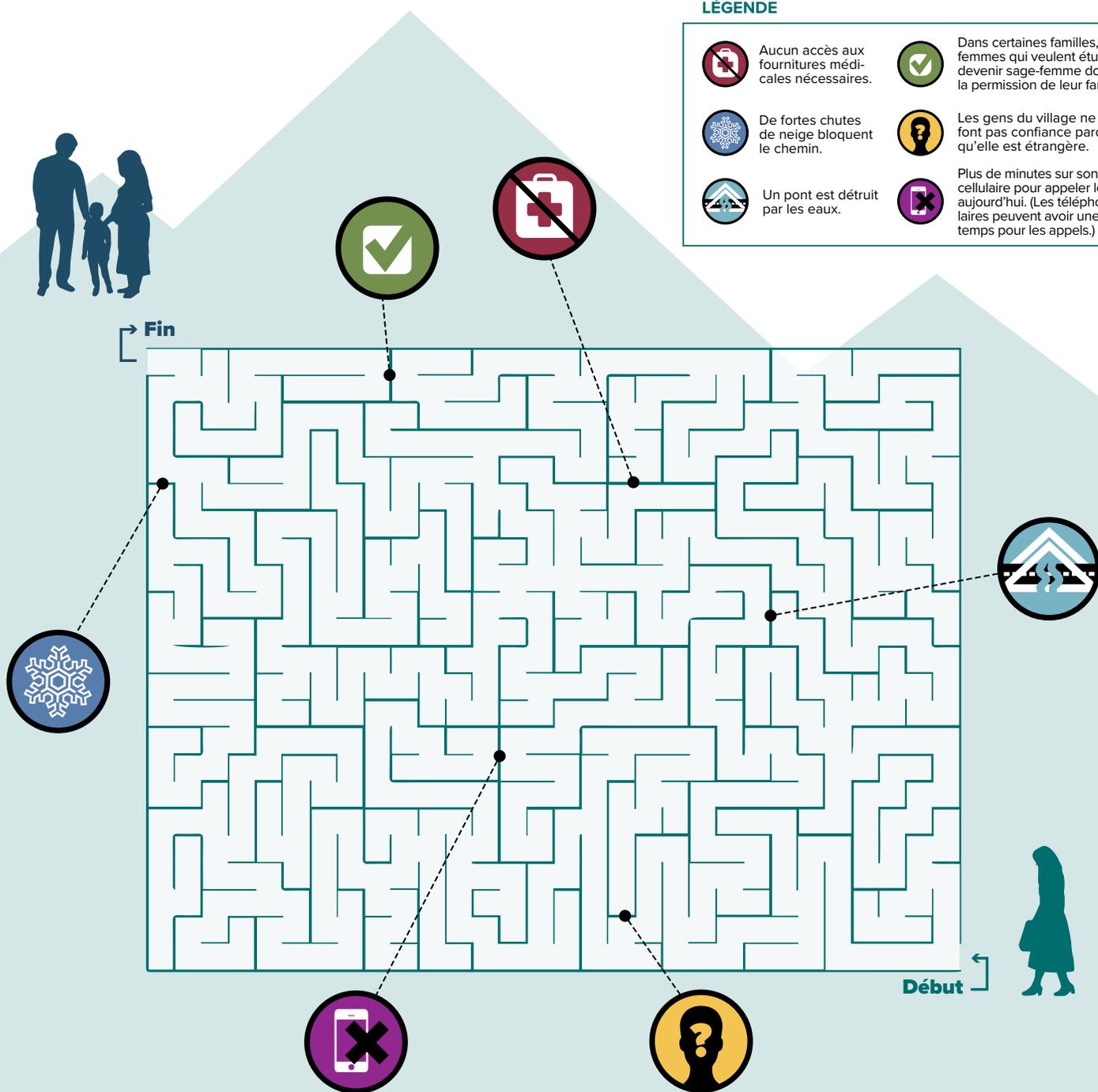
Les gens du village ne lui font pas confiance parce qu'elle est étrangère.



Un pont est détruit par les eaux.



Plus de minutes sur son téléphone cellulaire pour appeler les patients aujourd'hui. (Les téléphones cellulaires peuvent avoir une limite de temps pour les appels.)



Profil d'Adiba



REGARDEZ LA VIDÉO *Elle a trouvé sa voix* sur Adiba, une mobilisatrice des jeunes qui fait campagne pour l'égalité entre les sexes au sein de sa collectivité. Répondez aux questions suivantes pour remplir le profil du personnage.



Nom de la mobilisatrice des jeunes :

Mission :

Les choses qui sont importantes pour elle :

Les défis auxquels les femmes et les filles sont confrontées dans la collectivité d'Adiba :

Quels types d'activités les participants de ce groupe de jeunes pratiquent-ils ?

Quels sont les changements observés ? Quelles sont les répercussions sur la société lorsque les femmes et les filles ont accès à ce type d'organisation ?

Chasse au trésor : Pakistan



EXPLOREZ le site [Web du voyage virtuel](#) pour en savoir plus sur le Pakistan et le travail de la Fondation. Pour résoudre l'énigme ci-dessous, répondez aux questions qui suivent.

Question	Réponse
La Fondation Aga Khan Canada a soutenu la création de l'école universitaire Aga Khan pour deux disciplines. Lesquelles ?	<input type="text"/> et <input type="text"/>
Quel est l'acronyme du programme de la Fondation qui a permis d'augmenter les protocoles de contrôle des infections d'environ 67 % dans certains établissements de santé ?	<input type="text"/>
En 2020, quel type de dépistage a été offert à 66 100 enfants, adolescents et femmes enceintes ?	<input type="text"/>
Quel est le nom du médecin-conseiller régional en santé et nutrition qui a rédigé la lettre de bienvenue ?	<input type="text"/>
Depuis plus de 40 ans, à qui les programmes de la Fondation ont-ils apporté du soutien et de l'autonomie ?	<input type="text"/> et <input type="text"/>
Sur quels aspects l'épidémie de COVID-19 a-t-elle amené les travailleurs de la santé du monde entier à se dépasser ?	Leurs <input type="text"/> et leurs <input type="text"/>
Quel type de service a permis d'aider 33 800 personnes en 2020 ?	Les <input type="text"/>
Au Pakistan, quel type d'énergie est utilisé pour alimenter 9 % des foyers ?	L' <input type="text"/>



ÉNIGME

Trouvez le mot manquant à partir des lettres mises en évidence dans les réponses ci-dessus.

L'objectif de développement durable n° 5 des Nations Unies vise à donner aux femmes et aux filles les moyens d'atteindre

l'_____ entre les sexes.

Kenya



Durée :

75 minutes (environ deux périodes de classe)

Matériel :

- Accès au [site Web du voyage virtuel](#)
- Fiche d'information sur le Kenya
- Fiche de questions concernant la vidéo sur le Kenya
- Images du Kenya
- Modèle de carte postale
- Fiche d'activité *Colore le drapeau du Kenya*

Objectifs de développement durable associés à cette leçon :



Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada :

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Collecter et organiser les données
- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions

Compétences géospaciales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

Aperçu :

Au cours de cette activité, les élèves découvriront le Kenya et la façon dont la Fondation Aga Khan Canada (Fondation) a travaillé avec les collectivités de ce pays pour réduire la pauvreté et améliorer la qualité de vie de la population, afin que les femmes, les hommes, les filles et les garçons puissent exploiter leurs pleines capacités. Grâce au [site Web du voyage virtuel](#), les élèves découvriront certaines initiatives soutenues par la Fondation pour améliorer la santé, le développement rural et l'éducation.

Objectifs d'apprentissage :

Dans cette activité, les élèves vont :

- découvrir la géographie du Kenya et voir comment elle peut peser sur l'accès aux services de soins de santé et d'éducation ainsi que leur utilisation;
- découvrir comment la Fondation Aga Khan Canada contribue à des soins de santé et à une éducation de qualité;
- découvrir l'histoire du Dr Nyabera, médecin dans un hôpital du Kenya, et les améliorations que lui et d'autres personnes ont apportées à l'hôpital local.
- établir un lien entre ce qu'ils ont appris sur le Kenya et les objectifs de développement durable.

Présentation du Kenya

Écrivez « Kenya » au tableau et demandez aux élèves ce qu'ils connaissent au sujet du pays. Laissez le temps aux élèves de discuter de ce qu'ils savent. Pour les élèves qui sont peu familiers avec ce pays, demandez-leur d'écrire trois questions dans leur cahier sur ce qu'ils aimeraient apprendre. Pour les élèves plus jeunes, discutez en groupe de ce que tout le monde aimerait apprendre du Kenya. Ensuite, demandez aux élèves de faire part de leurs questions à un camarade ou à la classe.

Affichez la fiche d'information sur le Kenya pour que les élèves puissent l'examiner. Sinon, les enseignants peuvent photocopier la fiche et la distribuer ou bien envoyer un lien aux élèves pour qu'ils puissent accéder au format électronique. Laissez le temps aux élèves d'explorer la fiche d'information de façon autonome. Si les renseignements sur la fiche ont fourni des réponses à certaines questions des élèves, demandez-leur d'écrire ces réponses dans leur cahier à côté des questions qu'ils ont posées précédemment. Pour les plus jeunes, passez en revue la fiche avec la classe et expliquez les différentes statistiques en utilisant des termes simples. Par exemple, au lieu de 71 %, vous pourriez dire « environ 3 personnes sur 4 ».

À partir des statistiques figurant sur la fiche d'information, lancez une discussion en classe sur ce que les élèves peuvent déduire de ces renseignements. Voici des exemples de questions de discussion :



- *Quelles statistiques vous ont paru intéressantes ou étonnantes ? Pourquoi ?*
- *Quels types de problèmes de santé les habitants de ce pays pourraient-ils rencontrer ? Dans quelle mesure ces problèmes varient-ils selon les divers groupes de population ? Par exemple, pour les femmes, les personnes de foyers pauvres, ou les personnes handicapées.*
- *Quels sont les problèmes en matière d'éducation auxquels les élèves pourraient-il être confrontés ? Comment ces problèmes pourraient-ils différer entre les garçons et les filles ?*
- *Selon les renseignements qui vous ont été fournis, quelles sont les statistiques positives relativement à la santé et à l'éducation ? Quelles sont les possibilités qui pourraient se présenter ?*
- *Quels sont les programmes mis en place pour soutenir l'éducation au Kenya ? Quelles en sont les retombées ?*
- *Selon vous, en quoi le Kenya est-il comparable au Canada ? Qu'est-ce qui est différent ?*

Exploration du Kenya : activités liées au voyage virtuel

Maintenant que les élèves disposent de quelques faits et notions sur le Kenya, expliquez-leur qu'ils s'appêtent à faire un voyage virtuel afin d'en apprendre plus sur le pays et sur la façon dont les programmes de la Fondation répondent aux problèmes de santé et d'éducation au Kenya. Envoyez aux élèves le [lien vers le site Web du voyage virtuel](#) afin qu'ils puissent y accéder et l'explorer de manière autonome. Les enseignants peuvent également afficher le site Web afin que les élèves l'explorent ensemble. Utilisez les activités suivantes pour approfondir le contenu fourni.

Pour les classes d'élèves plus jeunes :

1. **Créé ta propre carte postale :** Explorez le [site Web du voyage virtuel](#) avec la classe. Lisez la lettre de bienvenue et consultez d'autres statistiques fournies dans le guide de la région ainsi que d'autres renseignements sur le Kenya. Affichez les images du Kenya incluses dans ce guide d'activité afin que les élèves puissent les examiner de plus près. Demandez aux élèves de souligner les éléments qui leur sautent aux yeux. Ensuite, distribuez le modèle de carte postale et demandez aux élèves de créer leur propre carte symbolisant leurs connaissances du Kenya selon les images et les renseignements qu'ils ont vus dans la leçon. Invitez les élèves à choisir une personne à qui ils aimeraient adresser la carte postale et faire part de ce qu'ils ont appris.
2. **Colore le drapeau du Kenya :** Faites remplir aux élèves la fiche d'activité *Colore le drapeau du Kenya* pour qu'ils puissent en apprendre davantage sur le pays et sur la signification de chaque couleur. Ensuite, demandez aux élèves de trouver divers drapeaux utilisés partout au Canada, comme les drapeaux provinciaux et territoriaux, ou les différents drapeaux utilisés par les peuples autochtones du Canada. Demandez aux élèves de rechercher la signification des couleurs et des symboles sur les drapeaux, et discutez de la façon dont l'utilisation de drapeaux et des symboles peut aider à en apprendre davantage sur les différentes cultures et identités.



Pour les classes d'élèves plus âgés :

1. **Vidéo sur l'hôpital de Kenyenyia** : Avec la classe ou individuellement, regardez la vidéo sur l'hôpital de Kenyenyia et sur le travail que le Dr Nyabera, la Dre Wanyama et d'autres personnes ont accompli pour relever certains des défis en matière de soins de santé Kenya. Distribuez la fiche de questions concernant la vidéo sur le Kenya pour que les élèves puissent la remplir en regardant la vidéo. Examinez les réponses avec toute la classe. Pour conclure cette activité, interrogez les élèves sur les types de services qui, selon eux, sont proposés dans l'hôpital de leur région. Expliquez aux élèves que même si les hôpitaux du Kenya semblent différents, beaucoup des services qui y sont offerts sont assez semblables.
2. **Passez à l'action** : Laissez le temps aux élèves d'explorer de manière autonome la section sur le Kenya du [site Web du voyage virtuel](#). Invitez les élèves à lire la lettre de bienvenue et à examiner les renseignements fournis dans le guide de la région ainsi que toute autre information offerte. Ensuite, demandez aux élèves de citer deux défis auxquels le Kenya est confronté et deux solutions possibles pour les relever. Laissez le temps aux élèves de faire part de ce qu'ils ont appris au reste de la classe, leur donnant ainsi l'occasion de mettre en évidence les aspects positifs qui se produisent déjà au Kenya.

Récapitulatif de la leçon : Intégration des objectifs de développement durable

Affichez les objectifs de développement durable des Nations Unies pour que les élèves puissent les voir. Maintenant que les élèves en ont appris davantage sur le Kenya, sur certains de ses défis en matière de santé et d'éducation, et sur les programmes mis en œuvre pour y remédier, demandez-leur de choisir trois objectifs auxquels, selon eux, le Kenya répond et de quelle façon il s'y prend. Demandez ensuite aux élèves d'écrire un court paragraphe mettant en évidence certains changements positifs qui ont lieu au Kenya, ou laissez-leur le temps d'en discuter ensemble, avec toute la classe ou en petits groupes.

Fiche d'information sur le Kenya

CONTEXTE



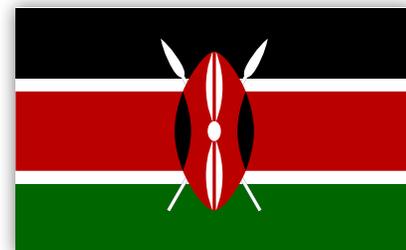
Emplacement du pays



Population :
~53 771 300



Gouvernement :
république
présidentielle



Drapeau



Capitale :
Nairobi



Superficie
du territoire :
569 140 km²

Langues
officielles :
swahili, anglais



Âge médian :
20 ans

SANTÉ

■ Espérance de vie :



Femme : **69** ans



Homme : **64** ans

- **71 %** de la population a accès à une **source d'eau** améliorée (p. ex., plomberie intérieure, robinet public, puits protégé)



- **58 %** de la population a accès à des installations **sanitaires** améliorées (p. ex., toilettes à chasse d'eau, fosse septique ou latrine)



- Le **taux de mortalité maternelle** a baissé de **moitié** depuis 2000.



ÉDUCATION

- Population âgée de plus de 15 ans et **alphabétisée** :



Femme : **78 %**



Homme : **85 %**

- Durée moyenne des **études** : **11 ans**

■ Taux de scolarisation :

Primaire

Filles : **82 %**

Garçons : **78 %**

Secondaire

Filles : **46 %**

Garçons : **49 %**

Population ayant suivi au moins des études secondaires (25 ans et plus)

Femme : **30 %**

Homme : **37 %**

SOCIÉTÉ

- **29 %** de la population vit en milieu **urbain**
- **22 %** des sièges au **Parlement** sont occupés par des femmes
- **31 %** de la population vit sous le seuil de **pauvreté**
- **70 %** de la population a accès à **l'électricité**



LIEN AVEC LA FONDATION AGA KHAN CANADA



- Depuis plus de **trois décennies**, la Fondation **collabore avec les Kenyans** pour lutter contre la pauvreté et améliorer la qualité de vie dans leurs collectivités afin que les femmes, les hommes, les filles et les garçons puissent exploiter leurs pleines capacités.

Fiche de questions concernant la vidéo sur le Kenya



POINTS DE RÉFLEXION :

Avant de regarder la courte vidéo, pensez aux types de services qui, selon vous, sont offerts dans l'hôpital de votre région. Réfléchissez aux différentes personnes susceptibles de se rendre dans un hôpital (personnes âgées, femmes enceintes, enfants, personnes blessées, personnes handicapées, etc.). Réfléchissez aux services qui pourraient être proposés et énumérez-les dans l'espace prévu à cet effet.

VIDÉO

Regardez la vidéo *Fondements* où le Dr Nyabera et la Dre Wanyama décrivent les améliorations apportées à un hôpital d'un sous-comté au Kenya. Répondez aux questions ci-dessous.

Énumérez quelques services mentionnés qui sont offerts par l'hôpital de sous-comté :

À quelles difficultés certains patients de l'hôpital sont-ils confrontés ?

Quelles difficultés particulières les femmes enceintes avaient-elles à leur arrivée à l'hôpital ?

La Fondation Aga Khan Canada s'est associée au gouvernement local pour améliorer l'hôpital. Quelles améliorations ont été apportées ?

Quel effet ont-elles eu sur l'hôpital ? De quelle façon les changements ont-ils touché les patients et le personnel ?

Images du Kenya



Modèle de carte postale



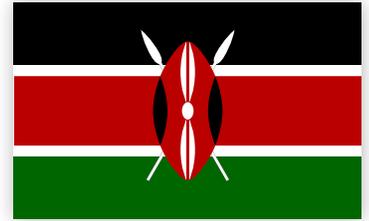
A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a photograph or a drawing.

A rectangular box divided into two sections by a vertical line. The left section contains ten horizontal lines for writing. The right section contains a rectangular area with a scalloped border for a postage stamp, followed by four horizontal lines for an address.

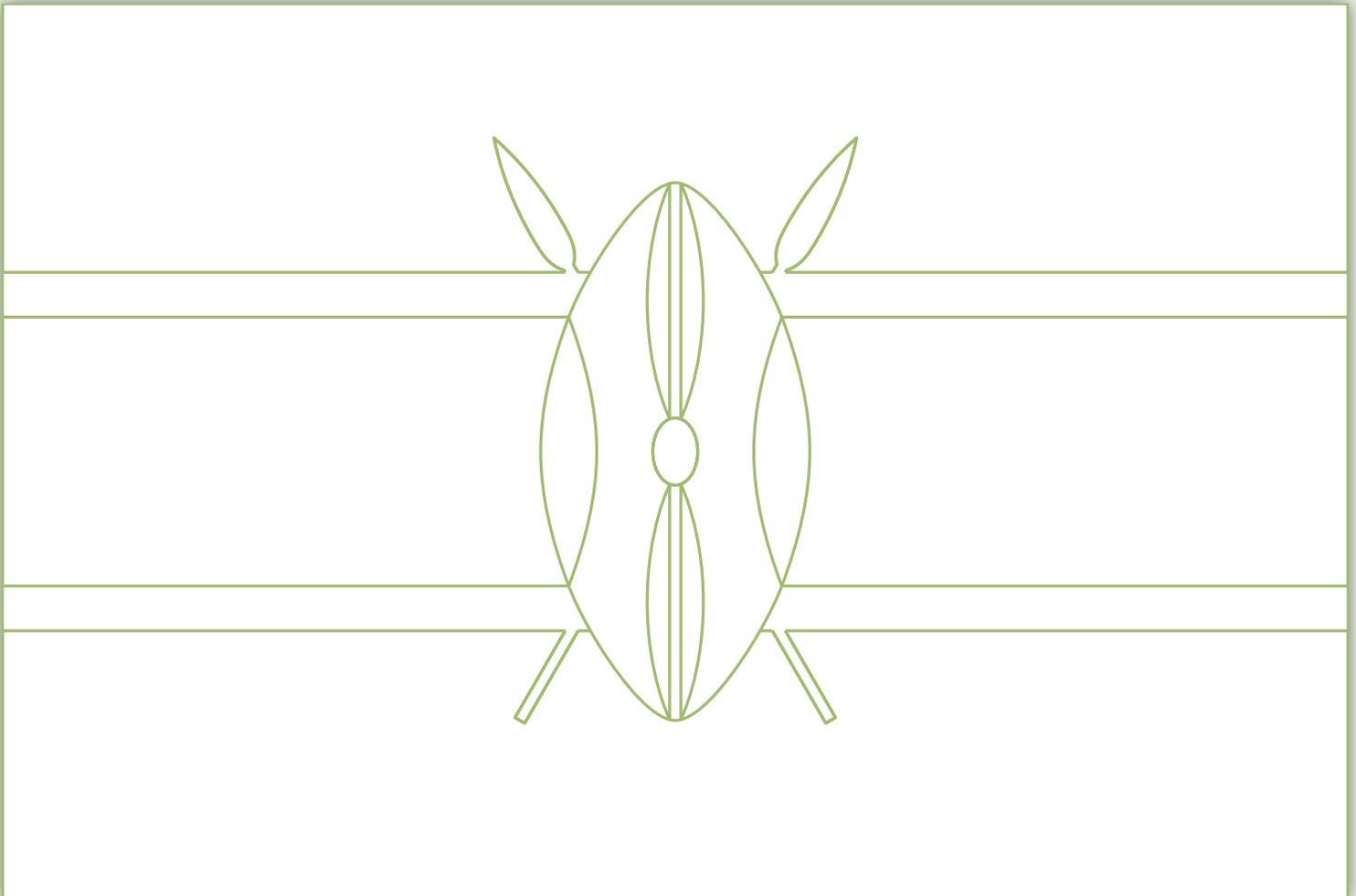
Fiche d'activité *Colore le drapeau du Kenya*



À L'AIDE DE L'IMAGE du drapeau en haut de la page, colore le drapeau du Kenya et apprends pourquoi chaque couleur a été choisie.



- **Haut : noir.** Cette couleur symbolise le peuple du Kenya.
- **Milieu : rouge.** Cette couleur symbolise la lutte du Kenya pour obtenir son indépendance face aux Britanniques.
- **Bas : vert.** Cette couleur symbolise la terre du Kenya.
- **Les bandes blanches** entre le noir, le rouge et le vert : cette couleur représente la paix.
- **Le bouclier :** il représente le bouclier guerrier des Maasai, avec des lances en arrière. Les Maasai sont un peuple semi-nomade du Kenya et de la Tanzanie qui pratique l'élevage du bétail. « Semi-nomade » veut dire que, parfois, ils restent au même endroit, et, d'autres fois, ils se déplacent vers d'autres lieux.



SAVAIS-TU QUE LE ROUGE ET LE BLANC SONT LES COULEURS OFFICIELLES DU CANADA DEPUIS 1921 ET QUE, DEPUIS DES CENTAINES D'ANNÉES, LA FEUILLE D'ÉRABLE EST UN SYMBOLE DU CANADA ?

Mozambique



Durée :

75 minutes (environ deux périodes de classe)

Matériel :

- Accès au [site Web du voyage virtuel](#)
- Fiche d'information sur le Mozambique
- Activité photo sur la nutrition
- Fiche d'activité *Quelles sont les différences ?*
- Fiche d'exploration *Une nutrition saine pour des vie saines*
- Fiche de la vidéo sur le Mozambique
- Carte du monde (non incluse)

Objectifs de développement durable associés à cette leçon :



Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada :

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques
- Importance spatiale

Aperçu :

Au cours de cette activité, les élèves découvriront le Mozambique et la façon dont la Fondation Aga Khan Canada (Fondation) a travaillé avec les collectivités de ce pays pour réduire la pauvreté et améliorer la qualité de vie de la population, afin que les femmes, les hommes, les filles et les garçons puissent exploiter leurs pleines capacités. Grâce au [site Web du voyage virtuel](#), les élèves découvriront certaines initiatives soutenues par la Fondation pour améliorer le développement rural, l'agriculture et la sécurité alimentaire, l'éducation, la santé des adolescents et la nutrition.

Objectifs d'apprentissage :

Dans cette activité, les élèves vont :

- découvrir comment la Fondation Aga Khan Canada s'attaque aux problèmes touchant les femmes, les adolescents, les enfants et la sécurité alimentaire au Mozambique;
- découvrir un programme à Montepuez, au Mozambique, qui est axé sur la santé des adolescents;
- en apprendre davantage sur les programmes de santé que la Fondation Aga Khan Canada appuie dans le nord du Mozambique;
- associer les projets menés au Mozambique aux objectifs de développement durable des Nations Unies.

Présentation du Mozambique :

Affichez une carte du monde au tableau ou à l'écran et centrez l'attention sur le continent africain. Demandez aux élèves ce qu'ils savent de l'Afrique et s'ils peuvent nommer des pays situés sur ce continent. Ensuite, mettez en évidence l'emplacement du Mozambique et informez les élèves qu'ils vont en apprendre davantage sur cette nation d'Afrique australe.

Distribuez la fiche d'information sur le Mozambique aux élèves. Les enseignants peuvent choisir d'afficher la feuille, de la photocopier et de la distribuer aux élèves ou de leur envoyer une version électronique. Laissez le temps aux élèves de consulter les informations de la fiche et demandez-leur de rédiger trois questions ou de citer trois domaines d'intérêt qui ont retenu leur attention pendant leur recherche. Demandez aux élèves de faire part de leurs idées à la classe, en compilant une liste de questions ou de sujets qui les intéressent et sur lesquels ils souhaitent en savoir plus.

Pour les élèves plus jeunes, passez en revue la fiche ensemble et expliquez les différentes statistiques en utilisant des termes simples. Par exemple, au lieu de 71 %, vous pourriez dire « environ 3 personnes sur 4 ».

Voici des exemples de questions de discussion :

Mozambique



Processus d'enquête

- Collecter et organiser les données
- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions

Compétences géospatiales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

- *À quels défis de santé pensez-vous que ce pays est confronté ? Quels sont les problèmes particuliers auxquels sont confrontées les adolescentes et les jeunes femmes ?*
- *Que pouvez-vous déduire de l'état de la nutrition dans le pays ? Qu'est-ce qui vous fait penser cela ? Qui est à risque ?*
- *Qui est désavantagé en matière d'éducation ? Quelles répercussions cela peut-il avoir sur une société ?*
- *Y a-t-il des statistiques positives qui vous ont marqué ? Quelles sont les possibilités qui en découlent ?*
- *Quels types de programmes sont appuyés par la Fondation Aga Khan Canada ? À qui s'adressent ces programmes ?*

Exploration du Mozambique : activités liées au voyage virtuel

Maintenant que les élèves ont une meilleure connaissance des faits et chiffres relatifs au Mozambique, expliquez-leur qu'ils s'apprêtent à faire un voyage virtuel afin d'en savoir plus sur le Mozambique et sur les initiatives d'éducation que la Fondation Aga Khan Canada appuie pour relever certains des défis auxquels les élèves sont confrontés. Utilisez les activités suivantes pour approfondir le contenu fourni dans le [site Web du voyage virtuel](#).

Pour les classes d'élèves plus jeunes :

- 1. L'activité *Quelles sont les différences ?* :** Avec la classe, explorez la section Mozambique du [site Web du voyage virtuel](#). Lisez la lettre de bienvenue et consultez d'autres statistiques fournies dans le guide de la région ainsi que d'autres renseignements sur le site Web. Ensuite, demandez aux élèves de faire l'activité *Quelles sont les différences?* Les enseignants peuvent choisir de faire l'activité ensemble ou de laisser les élèves la faire par eux-mêmes. Une fois que les élèves ont eu le temps de relever les différences entre les deux photos fournies, examinez les réponses avec toute la classe. Demandez aux élèves de discuter en binôme de ce qu'ils voient sur les photos et de la façon dont cette photo peut être différente ou comparable à ce qu'ils verraient dans leur propre collectivité.
- 2. Activité photo sur la nutrition :** Téléchargez le fichier Une nutrition saine pour des vie saines [Carte narrative](#) dans le contenu supplémentaire du site Web du voyage virtuel. Lisez le contenu à toute la classe, tout en visionnant la vidéo fournie, examinez les images et repérez les mots et expressions clés pour en discuter. Ensuite, distribuez aux élèves les fiches d'activité photo sur la nutrition, travaillent seuls ou en binôme, et demandez-leur de faire correspondre l'image fournie au sujet abordé dans la carte narrative. Les enseignants peuvent choisir de demander aux élèves de terminer cette activité pendant qu'ils explorent la carte narrative ou d'utiliser cette fiche d'activité par la suite pour se souvenir de ce qu'ils ont appris.



Pour les classes d'élèves plus âgés :

- 1. Fiche d'exploration Une nutrition saine pour des vie saines :** Demandez aux élèves de consulter la [Carte narrative](#) Une nutrition saine pour des vie saines, dans le contenu supplémentaire du site Web du voyage virtuel. Demandez-leur de faire un compte rendu de la carte narrative en regardant la vidéo, en explorant la carte et en examinant les images. Pendant que les élèves consultent la carte, encouragez-les à remplir la fiche d'activité fournie pour vérifier leur compréhension. Ensuite, examinez les réponses avec toute la classe, et concluez cette activité par une discussion sur ce que les élèves ont appris, les répercussions du programme et les faits qu'ils ont trouvés importants.
- 2. Fiche de la vidéo sur le Mozambique :** Montrez aux élèves la vidéo [Lancer la conversation](#) ainsi que la fiche de questions de la vidéo sur le Mozambique. Pendant que les élèves regardent la vidéo, encouragez-les à consigner leurs pensées et leurs observations, et à mettre à profit ce qu'ils ont appris en répondant aux questions du document. Ensuite, examinez les réponses avec toute la classe, concluez l'activité par une discussion sur ce que les élèves ont observé, les questions qu'ils ont soulevées et leurs réflexions générales sur le sujet de la vidéo.

Récapitulatif de la leçon : Intégration des objectifs de développement durable

Si ce n'est pas déjà fait, laissez le temps aux élèves d'explorer la page du [voyage virtuel](#) consacrée au Mozambique. Invitez les élèves à lire la lettre de bienvenue, à examiner les faits fournis dans le guide de la région ainsi que toute autre information fournie sur cette page. Ensuite, demandez-leur de choisir un objectif de développement durable des Nations Unies qui, selon eux, est pris en compte au Mozambique et d'écrire une réflexion personnelle sur l'objectif qu'ils ont choisi, la manière dont les activités qui y sont liées sont mises en œuvre et les répercussions que cela a ou peut avoir sur le pays. À partir du même objectif, demandez aux élèves d'examiner ce que le Canada fait pour atteindre celui-ci, tant au pays qu'à l'étranger. Demandez aux élèves de faire part de leurs résultats à la classe.

Pour les élèves plus jeunes, entamez une discussion en classe sur les objectifs de développement durable des Nations Unies et sur ceux qui pourraient être liés au travail effectué et aux programmes appuyés au Mozambique. Les élèves peuvent dessiner une image du travail effectué dans ce pays pour illustrer l'objectif qu'ils ont choisi. Les élèves peuvent s'inspirer des images qu'ils trouvent sur le [site Web du voyage virtuel](#).

Fiche d'information sur le Mozambique

CONTEXTE



Emplacement du pays



Population :
~31 255 435



Gouvernement :
république
présidentielle



Drapeau



Capitale :
Maputo



Superficie
du territoire :
786 380 km²

Langues
officielles :
portugais



Âge médian :
17 ans

SANTÉ

■ Espérance de vie :



Femme : **64** ans



Homme : **58** ans

- **73 %** de la population a accès à une **source d'eau** améliorée (p. ex., plomberie intérieure, robinet public, puits protégé)



- **42 %** de la population a accès à des installations **sanitaires** améliorées (p. ex., toilettes à chasse d'eau, fosse septique ou latrine)



- **33 %** de la population est **sous-alimentée**
 - ▶ **42 %** des enfants ont un retard de croissance à cause de la malnutrition.



- **Taux de mortalité maternelle** (décès pour 100 000 naissances vivantes) : **289**



SOCIÉTÉ

- **37 %** de la population vit en milieu **urbain**
- **42 %** des sièges au **Parlement** sont occupés par des femmes
- **46 %** de la population vit sous le seuil de **pauvreté**
- **30 %** de la population a accès à **l'électricité**.



ÉDUCATION



- Population âgée de plus de 15 ans et **alphabétisée** :



Femme : **50 %**



Homme : **73 %**

- **Durée moyenne des études** : **10 ans**

■ Taux de scolarisation :

Primaire

Filles : **92 %**
Garçons : **95 %**

Secondaire

Filles : **19 %**
Garçons : **19 %**

Population ayant suivi au moins des études secondaires (25 ans et plus)

Femme : **14 %** Homme : **20 %**

LIEN AVEC LA FONDATION AGA KHAN CANADA



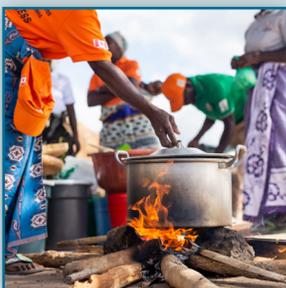
- Depuis plus de **quinze ans**, la Fondation **collabore avec les collectivités** de certaines régions les plus pauvres du Mozambique pour lutter contre la pauvreté et améliorer la qualité de vie afin que les femmes, les hommes, les filles et les garçons puissent exploiter leur plein potentiel.

Activité photo sur la nutrition



EXPLOREZ la **carte narrative** Une nutrition saine pour des vies saines présentée sur le site Web du voyage virtuel.

Associez l'image à la bonne étape, puis nommez l'étape et ajoutez des informations supplémentaires sur chaque étape.



ÉTAPE 3 : _____

ÉTAPE 1 : _____

ÉTAPE 5 : _____

ÉTAPE 4 : _____

ÉTAPE 2 : _____

Fiche d'activité *Quelles sont les différences ?*



SAVOIR QUELS ALIMENTS nous aident à grandir et comment manger sainement est important pour rester en bonne santé. Au Mozambique, les groupes de nutrition aident les parents et les enfants à faire de bons choix d'aliments et à cuisiner avec des ingrédients cultivés localement pour s'assurer que tout le monde puisse vivre une vie saine.



Regarde ces deux images de membres bénévoles d'un groupe de nutrition local, qui prépare un repas. Note les cinq différences que tu vois entre les deux images. Peux-tu trouver toutes les différences ?

Note les différences que tu as trouvées ci-dessous :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Fiche d'exploration *Une nutrition saine pour des vies saines*



EXPLOREZ la **carte narrative** *Une nutrition saine pour des vies saines* présentée sur le site Web du voyage virtuel. Au fur et à mesure que vous découvrez chacune des cinq étapes, notez certaines des informations clés dans l'espace réservé ci-dessous et dessinez une image qui, selon vous, représente le mieux les informations fournies à chaque étape.

ÉTAPE 1 :

ÉTAPE 2 :

ÉTAPE 3 :

ÉTAPE 4 :

ÉTAPE 5 :

Selon vous, quelles répercussions ce programme a eu sur la collectivité locale ? Pourquoi est-ce important ?

Fiche de la vidéo sur le Mozambique



POUR EN SAVOIR PLUS SUR la santé au Mozambique, regardez la vidéo **Lancer la conversation** sur Teresa Joaquim Jorge et son travail pour aider à instruire les adolescents dans les zones rurales du Mozambique. Répondez aux questions ci-dessous.

Qu'est-ce qui a motivé l'engagement de Teresa ?

Quels sujets ont été abordés lors de la formation de Teresa ?

Pourquoi ce groupe est-il important pour les jeunes comme Teresa ?

Quelles répercussions ce groupe a-t-il sur les femmes et les filles ?

Que se passe-t-il lorsque les filles se sentent habilitées à prendre des décisions éclairées ?

Tanzanie

Durée :

75 minutes (environ deux périodes de classe)

Matériel :

- Accès au [site Web du voyage virtuel](#)
- Fiche d'information sur la Tanzanie
- Ma carte de la Tanzanie
- Modèle de lettre
- Fiche de la vidéo sur la Tanzanie
- Fiche de l'activité Impact
- Ciseaux et colle (pour l'activité Ma carte de la Tanzanie) (non inclus)
- Carte du monde (non incluse)

Objectifs de développement durable associés à cette leçon :



Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada :

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspectives géographiques
- Importance spatiale

Processus d'enquête

- Collecter et organiser les données
- Interpréter et analyser les données
- Réfléchir et tirer des conclusions

Aperçu :

Pendant cette activité, les élèves découvriront la Tanzanie et la façon dont la Fondation Aga Khan Canada (Fondation) collabore avec les collectivités du pays pour réduire la pauvreté et améliorer la qualité de vie, afin que les femmes, les hommes, les filles et les garçons puissent exploiter leurs pleines capacités. Grâce au [site Web du voyage virtuel](#), les élèves découvriront certaines initiatives soutenues par la Fondation pour améliorer l'égalité entre les sexes, l'accès à des soins de santé de qualité et à l'éducation.

Objectifs d'apprentissage :

Dans cette activité, les élèves vont :

- découvrir la Tanzanie et les retombées des efforts déployés par la Fondation Aga Khan Canada en matière de soins de santé et d'éducation dans le pays;
- découvrir les défis particuliers auxquels certaines personnes en Tanzanie sont confrontées, telles que les femmes et les filles qui accèdent à la maternité du seul hôpital de l'île d'Ukerewe;
- associer les programmes et le travail en cours en Tanzanie aux objectifs de développement durable des Nations Unies.

Présentation du Tanzanie:

Affichez une carte du monde au tableau et montrez l'endroit où se trouve la Tanzanie. Demandez aux élèves de repérer où elle se trouve en Afrique, les pays environnants et d'autres caractéristiques géographiques (comme les lacs, les océans, les montagnes). Demandez-leur s'ils savent quelque chose sur la région ou s'ils ont des questions spécifiques sur le pays.

Afficher les informations fournies dans la fiche sur la Tanzanie. Les enseignants peuvent choisir d'afficher la fiche, de la photocopier et de la distribuer aux élèves ou de leur envoyer une version électronique. Laissez aux élèves le temps de consulter les informations et de noter dans leur cahier celles qui leur semblent les plus intéressantes.

Une fois que les élèves ont eu le temps d'examiner les informations, présentez-leur un tableau semblable à celui ci-dessous. Ne communiquez pas tout de suite les faits sur le Canada. Demandez aux élèves de fournir les informations sur la Tanzanie et de donner une estimation des statistiques au Canada. Examinez les réponses avec toute la classe, en précisant les statistiques correctes pour le Canada.

Tanzanie



Compétences géospatiales

- Éléments de fondation
- Représentations spatiales

Statistiques	Tanzanie	Canada
Pourcentage de population ayant accès à des installations sanitaires améliorées	72 %	99 %
Pourcentage de population âgée de plus de 15 ans et alphabétisée	Hommes : 83 % Femmes : 73 %	Hommes : 99 % Femmes : 99 %
Durée moyenne des études	8 ans	16 ans
Pourcentage de population vivant en milieu urbain	35 %	82 %
Pourcentage de population ayant accès à l'électricité	38 %	100 %

Une fois le récapitulatif terminé, discutez avec les élèves de ce qu'ils ont appris en comparant la Tanzanie au Canada. Demandez aux élèves quels sont les défis auxquels les personnes vivant en Tanzanie peuvent être confrontées et quelles informations positives ils voient dans les statistiques. Quelles sont les grandes similitudes et différences entre les deux pays ? Comment la géographie d'une région influence-t-elle certains aspects comme l'éducation et les soins de santé ?

Pour stimuler la discussion de vos élèves, demandez-leur de réfléchir à la signification de ces statistiques et à ce qu'ils ressentent lorsqu'ils les examinent. Expliquez aux élèves que parfois, lorsque nous examinons des statistiques sur un sujet, nous pouvons en déduire certaines choses. Il est important de connaître les divers points de vue lors de l'examen des statistiques, en particulier celles concernant d'autres cultures. Posez aux élèves les questions suivantes :

- *Si quelqu'un est analphabète, est-ce que ça fait de lui quelqu'un de moins intelligent ?*
- *Si quelqu'un n'a pas accès à l'électricité, cela signifie-t-il qu'il ne peut pas avoir de travail ?*
- *Si quelqu'un ne vit pas dans une zone urbaine, cela signifie-t-il qu'il n'y a pas de possibilités d'emploi ?*

Pour les élèves plus jeunes, passez en revue ensemble la fiche d'information sur la Tanzanie et expliquez les différentes statistiques en utilisant des termes simples. Par exemple, au lieu de 71 %, vous pourriez dire « environ 3 personnes sur 4 ». Expliquez aux élèves ce que signifient les différentes statistiques du tableau ci-dessus et, après avoir examiné les statistiques de la Tanzanie, demandez-leur quelles sont, selon eux, les statistiques du Canada dans ces mêmes catégories. Après avoir révélé les statistiques du Canada, demandez aux élèves pourquoi ils pensent qu'il y a une différence entre les chiffres de la Tanzanie et ceux du Canada, et ce qui pourrait causer ces différences.



Exploration de la Tanzanie : activités liées au voyage virtuel

Maintenant que les élèves ont une meilleure compréhension des faits et des chiffres sur la Tanzanie, informez-les qu'ils vont faire un voyage virtuel pour en savoir plus sur le pays et les programmes destinés à lutter contre les problèmes d'égalité entre les sexes, de soins de santé et d'éducation. Envoyez aux élèves le [lien vers le site Web du voyage virtuel](#) afin qu'ils y puissent y accéder et l'explorer. Les enseignants peuvent choisir de permettre aux élèves d'explorer le site Web seuls ou avec toute la classe. Utilisez les activités suivantes pour approfondir le contenu fourni.

Pour les classes d'élèves plus jeunes :

- 1. Écrire une lettre :** Explorez le [site Web](#) avec les autres élèves de la classe. Consultez les statistiques fournies dans le guide de la région et visionnez la vidéo. Enfin, attirez l'attention des élèves sur la lettre de bienvenue. Lisez-la ensemble. Ensuite, demandez-leur ce qu'ils ont vu et appris, et s'ils ont des questions. Informez-les qu'ils vont écrire une lettre basée sur ce qu'ils viennent d'apprendre. Il s'agira d'une lettre de réponse à David Siso, la personne qui a écrit la lettre de bienvenue. Demandez aux élèves d'écrire, à l'aide du modèle de lettre fourni, une lettre à David soulignant ce qu'ils ont appris sur la Tanzanie et mentionnant des informations sur le Canada. Si les élèves ont d'autres questions sur la Tanzanie, encouragez-les à les poser dans leur lettre. Une fois que les élèves ont terminé leur lettre, demandez-leur de la montrer à un camarade de classe. Les élèves ont le choix de lire leur lettre à leur famille ou de l'afficher à l'école pour que d'autres puissent la lire.
- 2. Activité Ma carte de la Tanzanie :** Une fois que vous avez exploré le contenu du site Web en classe et que vous en avez discuté, distribuez la fiche *Ma carte de la Tanzanie* à chaque élève. Expliquez aux élèves qu'ils vont découper les images fournies, étudier la carte de la Tanzanie et trouver le meilleur emplacement pour chaque image. Une fois que les élèves ont terminé cette activité, demandez-leur de montrer leur carte à un camarade de classe.

Pour les classes d'élèves plus âgés :

- 1. Vidéo sur la Tanzanie :** Ensemble ou individuellement, regardez la [vidéo sur la D^{re} Simiyu](#), chef de la maternité du seul hôpital de l'île d'Ukerewe en Tanzanie. Distribuez la fiche de questions concernant la vidéo sur la Tanzanie pour que les élèves puissent la remplir en regardant la vidéo. Examinez les réponses avec toute la classe.



2. Fiche d'activité Impact : Laissez aux élèves le temps d'explorer le [site Web](#) de manière autonome. Invitez-les à lire la lettre de bienvenue, à passer en revue les statistiques dans le guide de la région, à examiner les images, à regarder la vidéo et à explorer la [Carte narrative](#) sur le programme Amélioration de l'accès aux soins maternels et néonataux (IMPACT) à Mwanza, en Tanzanie. Ensuite, distribuez la fiche d'activité Impact aux élèves et laissez-leur le temps de répondre aux questions et d'écrire une brève réflexion sur le programme IMPACT. Une fois que les élèves ont rempli leur feuille de travail, laissez-leur du temps pour la montrer à un camarade ou au reste de la classe.

Récapitulatif de la leçon : Intégration des objectifs de développement durable

Présentez à la classe une liste des objectifs de développement durable des Nations Unies et demandez aux élèves d'associer un objectif à chacune des statistiques fournies dans le guide de la région. Combien d'objectifs peuvent être associés ? Ensuite, demandez aux élèves de choisir une statistique dans le guide de la région et un objectif, et d'expliquer pourquoi cela est important ainsi que les répercussions que cela a ou aura sur le pays. Si possible, demandez aux élèves de déterminer s'il y a quelque chose de similaire que l'on retrouve au Canada en lien avec cet objectif de développement durable.

Fiche d'information sur la Tanzanie

CONTEXTE



Emplacement du pays



Population :
~59 734 213



Gouvernement :
république
présidentielle



Drapeau



Capitale :
Dodoma



Superficie
du territoire :
885 800 km²

Langues
officielles :
swahili, anglais



Âge médian :
18 ans

SANTÉ

■ Espérance de vie :



Femme : **67** ans



Homme : **64** ans

- **72 %** de la population a accès à une **source d'eau** améliorée (p. ex., plomberie intérieure, robinet public, puits protégé)



- **50 %** de la population a accès à des installations **sanitaires** améliorées (p. ex., toilettes à chasse d'eau, fosse septique ou latrine)



- **Taux de mortalité maternelle** (décès pour 100 000 naissances vivantes) : **524**



ÉDUCATION



- Population âgée de plus de 15 ans et **alphabétisée** :



Femme : **73 %**



Homme : **83 %**

- **Durée moyenne des études** : **8 ans**

■ Taux de scolarisation :

Primaire

Filles : **83 %**

Garçons : **80 %**

Secondaire

Filles : **27 %**

Garçons : **26 %**

Population ayant suivi au moins des études secondaires (25 ans et plus)

Femme : **12 %**

Homme : **17 %**

SOCIÉTÉ

- **35 %** de la population vit en milieu **urbain**
- **64 %** de la population travaille en **agriculture**
 - ▶ **67 %** sont des **femmes**

- **26 %** de la population vit sous le seuil de **pauvreté**

- **38 %** de la population a accès à **l'électricité**

- **37 %** des sièges au **Parlement** sont occupés par des femmes

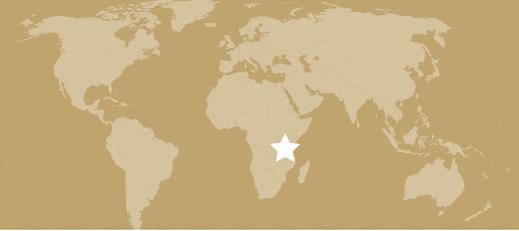


LIEN AVEC LA FONDATION AGA KHAN CANADA

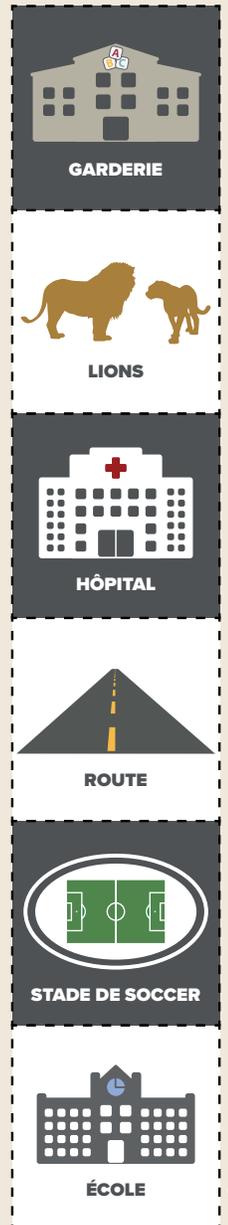
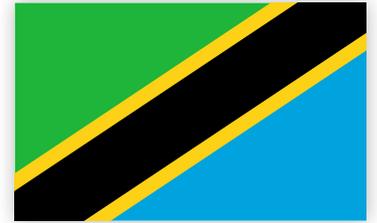


- Depuis plus de **20 ans**, la Fondation **collabore avec les collectivités** de certaines régions les plus pauvres de la Tanzanie pour lutter contre la pauvreté et améliorer la qualité de vie afin que les femmes, les hommes, les filles et les garçons puissent exploiter leurs pleines capacités

Ma carte de la Tanzanie

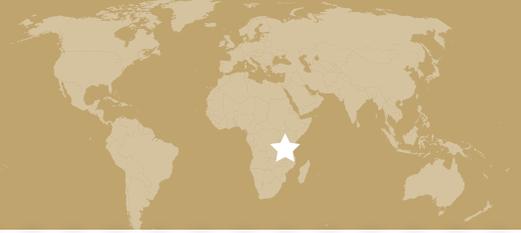


1. **DÉCOUPE** les photos de la colonne de droite.
2. Étudie la carte de la Tanzanie. Où penses-tu trouver ces lieux, ces choses et ces animaux ? Quel serait un bon endroit pour mettre une école ou un hôpital ? À quel endroit les lions vivent-ils ? Où devrait être la route ?
3. Colle les photos sur la carte.



REGARDE CETTE **VIDÉO** POUR EN APPRENDRE D'AVANTAGE SUR LE PROGRAMME IMPACT DANS LA TANZANIE !

Fiche de la vidéo sur la Tanzanie



SUR LA PAGE Web consacrée au voyage virtuel en Tanzanie, regardez la vidéo *La docteure de l'île* sur la D^e Simiyu, chef de la maternité du seul hôpital de l'île d'Ukerewe en Tanzanie. Répondez aux questions ci-dessous.

Pour quelle raison la D^e Simiyu dit-elle qu'être médecin représente un défi pour une femme ?

Quels sont certains des défis à l'hôpital mentionnés par la Dre Simiyu ?

Comment le programme Amélioration de l'accès aux soins maternels et néonataux au Mwanza, en Tanzanie, a-t-il contribué à relever ces défis ?

Comment la collectivité tire-t-elle profit de ce programme ? Selon vous, comment les femmes et les filles de la collectivité ont-elles été touchées ?

Qu'est-ce qui motive la Dre Simiyu à poursuivre son travail de médecin dans cet hôpital ?

Fiche de l'activité Impact



RELIEZ LES NOMBRES

Parcourez la [page Web](#) consacrée au voyage virtuel en Tanzanie et trouvez la signification des chiffres ci-dessous. Dans la dernière colonne, indiquez un objectif de développement durable des Nations Unies qui pourrait être lié à cette statistique.

Statistiques	À quoi se réfère cette statistique ?	Objectif de développement durable
8 500		
7 000		
1,075		

Partagez ce dont vous apprenez par rapport à la Tanzanie pendant que vous explorez le site Web du Voyage Virtuel.

Sélectionnez l'une des statistiques ci-dessus et réfléchissez à la raison pour laquelle vous pensez que cela est important et comment cela se rapporte à l'objectif de développement durable que vous avez choisi.

CARTE NARRATIVE SUR LA SANTÉ MATERNELLE ET NÉONATALE

Consultez la [carte narrative](#) sur le programme Amélioration de l'accès aux soins maternels et néonataux au Mwanza, en Tanzanie, et explorez la carte, les images et les photos. Rédigez un court texte de réflexion sur les répercussions que, selon vous, ce programme a eues sur la collectivité et les raisons de son importance dans ce pays.



Ressources supplémentaires

- Fondation Aga Khan Canada
- Voyage virtuel
- Réseau Aga Khan de développement
- Éducation Canadian Geographic
- Centre mondial du pluralisme – Éduquer pour le pluralisme
- Cours d'apprentissage mixte de la Fondation (en anglais)
- Objectifs de développement durable des Nations Unies
- La plus grande leçon du monde
- Indicateur de données de la banque mondiale
- Rapports sur le développement humain (en anglais) et Indice de développement de genre (en anglais) de l'ONU
- L'indice des institutions sociales et du genre du Centre de développement de l'OCDE (en anglais)
- Centre de Formation d'ONU Femmes
- OMS et UNICEF – Programme conjoint de surveillance de l'approvisionnement en eau, de l'assainissement et de l'hygiène (en anglais)
- CIA – The World Factbook (en anglais)
- Traqueur d'ODD – Notre monde en données (en anglais)