

Commémoration du Canada - relocalisation des Ougandais d'origine asiatique au Canada

Aperçu/Question Clé:

Cette activité a pour but de donner aux élèves une meilleure compréhension de l'histoire de la relocalisation des Ougandais d'origine asiatique au Canada. Les élèves devront répondre aux questions suivantes : Pourquoi les Ougandais d'origine asiatique ont-ils été forcés de quitter l'Ouganda? Que se passe-t-il quand on est forcé de quitter son propre pays?

Durée:

60 minutes

Matière/Sujet:

Histoire, géographie, études sociales

Niveau Scolaire:

De la 8^e à la 12^e année

Matériel requis:

- Copies imprimées ou version numérique de l'article [50^e anniversaire : Réinstallation ougandaise au Canada](#)
- La [GéoMinute de Commémoration du Canada](#) sur les réfugiés ougandais d'origine asiatique
- Feuille de travail sur la Relocalisation
- Papier
- Crayons ou stylos

Objectifs d'apprentissage:

- Les élèves apprendront l'histoire de la relocalisation des Ougandais d'origine asiatique.
- Les élèves élaboreront des définitions des mots « expulsion », « relocalisation » et « réfugié ».
- Les élèves auront l'occasion de réfléchir aux crises de réfugiés dans d'autres pays.

Description de la leçon

Réflexion:

Les élèves commenceront la leçon en réfléchissant à la question suivante : Que ressentiriez-vous si vous appreniez aujourd'hui aux nouvelles que tout le monde doit quitter le pays immédiatement? Les élèves liront l'article [50^e anniversaire : Réinstallation ougandaise au Canada](#) du magazine *Canadian Geographic* et auront une discussion en classe sur les différences entre l'expulsion et l'émigration.

Activité:

Les élèves feront des recherches sur la relocalisation des Ougandais d'origine asiatique et répondront aux questions sur la feuille de travail Relocalisation. Lorsque les élèves auront terminé leurs recherches, ils auront des discussions en petits groupes et compareront leurs réponses avant d'avoir une discussion en classe sur ce qu'ils ont appris.

Conclusion:

Les élèves regarderont la [GéoMinute de Commémoration du Canada](#) et réfléchiront à l'expérience des réfugiés. Ensemble, ils se questionneront sur ce qu'ils peuvent faire pour aider les gens dans les pays déchirés par la guerre ou pour accueillir les réfugiés.

Déroulement de la leçon

Réflexion

Commencez la leçon en posant la question suivante aux élèves: Que ressentiriez-vous si vous appreniez aujourd'hui aux nouvelles que tout le monde doit quitter le pays immédiatement? Demandez à vos élèves de réfléchir à l'endroit où ils iraient et à ce qu'ils feraient dans cette situation. En groupe, discutez des émotions qui surviendraient et écrivez les réponses de vos élèves au tableau.

Demandez ensuite à vos élèves de lire l'article [50^e anniversaire : Réinstallation ougandaise au Canada](#) du magazine *Canadian Geographic*, par David McGuffin, en petits groupes ou individuellement. Ensuite, ayez une discussion de classe sur les différences entre l'expulsion et l'émigration. Encouragez vos élèves à établir des liens avec la question que vous leur avez posée au début de la leçon.

Activité

Dans la prochaine partie de la leçon, demandez à vos élèves de faire des recherches sur la relocalisation des Ougandais d'origine asiatique et de remplir la feuille de travail Relocalisation. Dans la première moitié de la feuille de travail, les élèves se concentreront sur la relocalisation des Ougandais d'origine asiatique en particulier. Dans la deuxième moitié, ils définiront des termes clés à partir de leurs lectures et de leurs recherches et fourniront des exemples d'autres pays ou périodes pour montrer qu'ils ont compris les concepts couverts dans l'article du *Canadian Geographic*. Demandez aux élèves de choisir un mot qu'ils ne comprennent peut-être pas ou qu'ils veulent mieux comprendre et demandez-leur de le définir et de donner un exemple.

Commémoration du Canada - relocalisation des Ougandais d'origine asiatique au Canada

Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada:

Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

Processus d'enquête

- Interpréter et analyser
- Communiquer
- Réfléchir et répondre
- Rassembler et organiser
- Évaluer et tirer des conclusions

Lorsque les élèves ont fini de remplir leur feuille de travail, demandez-leur de discuter de leurs recherches en petits groupes. Ensuite, rassemblez les élèves pour une discussion en classe sur ce qu'ils ont appris et créez un nuage de mots sur le tableau des termes et des définitions qu'ils ont appris.

Conclusion et consolidation

Pour conclure la leçon, les élèves regarderont la **GéoMinute de Commémoration du Canada**. Menez une discussion avec vos élèves, en les invitant à partager les informations qu'ils ont trouvées les plus surprenantes ou qui leur ont permis de mieux comprendre l'expérience des réfugiés. Demandez-leur de réfléchir à la manière dont ils peuvent aider les populations des pays déchirés par la guerre ou à la manière dont ils peuvent faire en sorte que les réfugiés se sentent les bienvenus dans un nouveau pays, et écrivez les réponses des étudiants au tableau.

Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Demandez aux élèves de faire des recherches sur les cas où des personnes ont été forcées de quitter leur pays en raison de la guerre, de la famine ou d'autres facteurs extrêmes.
- Demandez aux élèves de faire des recherches sur une période d'immigration plutôt que sur une crise de réfugiés et demandez-leur de réfléchir aux différences entre les types de facteurs d'incitation et d'attraction qui poussent les gens à devenir des réfugiés ou des immigrants.
- Demandez aux élèves d'organiser une campagne de collecte de fonds pour un organisme de bienfaisance ou un organisme qui aide les réfugiés ou les nouveaux immigrants, et demandez-leur de faire des recherches sur les antécédents et la géographie du groupe qu'ils veulent soutenir.

Modifications

- Les élèves peuvent réaliser cette activité de manière virtuelle.
- Les élèves peuvent remplir la feuille de travail Relocalisation en petits groupes.
- Les élèves peuvent mener les discussions en classe en petits groupes ou répondre aux questions individuellement, en rédigeant un texte.

Possibilités d'évaluation

- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur feuille de travail Relocalisation.
- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation à la discussion tout au long de la leçon.
- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leurs recherches.

Sources et ressources supplémentaires

- Uganda Collection – The Ugandan Asian Refugees in Canada (anglais seulement)
- Forces armées canadiennes – Ouganda 1972

Feuille de travail sur la relocalisation

Pourquoi les Ougandais d'origine asiatique ont-ils quitté leur pays d'origine pour se rendre en Ouganda?

Quand l'expulsion des Ougandais d'origine asiatique a-t-elle eu lieu? Qui a annoncé l'expulsion et pourquoi a-t-on voulu que la population asiatique quitte le pays?

Où les réfugiés ougandais d'origine asiatique ont-ils été relocalisés lorsqu'ils sont arrivés au Canada? Utilisez la carte ci-dessous pour encercler cinq zones.



Feuille de travail sur la relocalisation

Pourquoi pensez-vous que les cinq plus grandes relocalisations ont eu lieu dans ces villes?

Définissez les termes suivants et donnez des exemples d'autres pays ou périodes.

Relocalisation	Définition: Exemple:
Expulsion	Définition: Exemple:
Réfugié	Définition: Exemple:
Indiquez un mot sur lequel vous voulez faire une recherche: <hr/>	Définition: Exemple: