

# Commémoration du Canada - l'immigration des Irlandais au Canada

## Aperçu/Question Clé:

Le but de cette activité est de permettre aux élèves de mieux comprendre les facteurs qui ont mené à la migration de dizaines de milliers de citoyens irlandais au Canada à la fin des années 1840 et les défis auxquels ils ont été confrontés pendant le voyage et après leur arrivée à la Grosse Île.

## Durée:

90 minutes (peut être divisé)

## Matière/Sujet:

Histoire, géographie, études sociales

## Niveau Scolaire:

De la 7<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année

## Matériel requis:

- Copies imprimées ou version numérique de l'article **Grosse Île** de Patrick Taylor dans l'édition de mars-avril 2022 du magazine *Canadian Geographic* (page 23) (en anglais seulement)
- **Géominute: La Grande Famine irlandaise et l'immigration au Canada**
- **Un passé toujours présent à la Grosse-Île** par Parcs Canada
- Un projecteur, un tableau intelligent ou un autre moyen de partager l'article et la vidéo
- Appareils avec accès Internet pour la recherche
- Papier
- Ustensiles d'écriture
- Fournitures d'art

## Objectifs d'apprentissage

- Comprendre les diverses raisons de la migration massive des citoyens irlandais au Canada en 1847.
- Apprenez l'histoire unique de l'île de quarantaine du Canada, Grosse Île.

## Description de la leçon

### Réflexion:

Les élèves liront l'article de *Canadian Geographic* **Grosse Île: l'île de quarantaine du Canada** par Patrick Taylor et discuteront des causes de l'émigration massive de l'Irlande vers le Canada dans les années 1840 et de l'importance de Grosse Île.

### Activité:

Les élèves approfondiront leur compréhension de cette migration de masse en créant trois entrées de journal fictives du point de vue d'un citoyen irlandais immigré au Canada en 1847.

### Conclusion:

Les élèves partageront ce qu'ils ont appris en créant leurs entrées de journal et discuteront de l'importance historique de cette migration en masse.

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Expliquez aux élèves qu'ils apprendront la migration massive d'un grand nombre de personnes d'un pays à l'autre. Demandez-leur s'ils connaissent les termes immigration et émigration et s'ils peuvent identifier en quoi ces deux termes diffèrent l'un de l'autre.

- L'immigration fait référence à l'action de déménager de façon permanente dans un autre pays.
- L'émigration désigne l'action de quitter définitivement son pays d'origine.

Au cours de l'histoire humaine, des exemples de migrations massives se sont produits dans des régions du monde entier. Une migration importante pour le Canada et son histoire multiculturelle est celle de l'immigration irlandaise au Canada à la fin des années 1840.

Individuellement, en groupe ou en classe, lisez **Grosse Île: l'île de quarantaine du Canada** de Patrick Taylor dans le numéro de mars/avril 2022 de *Canadian Geographic* (page 23). De plus, les enseignants peuvent montrer **la Géominute: La Grande Famine irlandaise et l'immigration au Canada**. Ouvrir une discussion avec les élèves en utilisant les questions suivantes:

- Quels facteurs ont mené à l'immigration massive d'Irlandais au Canada en 1847?
- Pourquoi Grosse Île a-t-elle été choisie comme île de quarantaine?
- Pourquoi Grosse Île a-t-elle initialement échoué en tant qu'île de quarantaine?

**Option:** Divisez les élèves en groupes et distribuez une question à chaque groupe. Les groupes peuvent discuter puis partager leurs réponses avec la classe.

Individuellement, en groupe ou en classe, faites visionner aux élèves la vidéo **Un passé toujours présent à la Grosse-Île** par Parcs Canada. Discutez de ce que les élèves pensent être la signification des différentes images de la vidéo. *La femme regarde des photos; qui pourraient-ils être? Peut-être des membres de sa famille qu'elle a laissés en Irlande ou peut-être ceux qui sont décédés? À votre avis, à quoi servaient les différentes pièces et bâtiments et pourquoi? Quelle est la signification des noms et pourquoi pensez-vous qu'ils sont affichés?*

# Commémoration du Canada - l'immigration des Irlandais au Canada

- Apprécier les difficultés rencontrées par les personnes immigrantes durant leur parcours et après leur arrivée ainsi que les défis des personnes travaillant à la Grosse Île.

## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada:

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Perspectives géographiques
- Importance spatiale
- Perspective géographique

### Processus d'enquête

- Poser des questions géographiques
- Acquérir des ressources géographiques
- Interpréter et analyser
- Évaluer et tirer des conclusions
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

N/A

### Activité

Maintenant que les élèves comprennent pourquoi tant d'Irlandais ont immigré au Canada à la fin des années 1840 et quelles étaient les conditions lors de leur voyage à la Grosse Île et les conditions sur l'île elle-même, ils auront l'occasion d'entrer dans la vie d'un immigrant irlandais.

Les élèves créeront un minimum de trois entrées de journal du point de vue d'une personne émigrée d'Irlande au Canada en 1847, débarquant à la Grosse Île. Les élèves peuvent utiliser l'article de *Canadian Geographic*, le site web du [lieu historique national du Mémorial des Irlandais](#) et la [Géominute: La Grande Famine irlandaise et l'immigration au Canada](#) pour les aider dans leurs recherches. S'il reste du temps pour un projet plus approfondi, les élèves peuvent faire des recherches plus approfondies et rédiger des entrées de journal plus longues.

Pour diriger l'écriture des élèves, demandez-leur de réfléchir aux éléments suivants pour leur personnage: nom, âge, profession, état civil et s'ils voyagent seuls.

Suggérez les sujets suivants pour les entrées:

Entrée 1: Pourquoi j'ai dû quitter l'Irlande.

Entrée 2: Le trajet en bateau de l'Irlande au Canada.

Entrée 3: Arrivée et jours/semaines suivants sur la Grosse Île.

Les étudiants doivent s'assurer que les informations incluses dans leurs entrées sont historiquement exactes, en utilisant les suggestions ci-dessus pour les sources. Suggérez que chaque entrée doit inclure un minimum de deux faits historiques sur la migration de masse irlandaise. En plus des entrées écrites, les élèves peuvent inclure des poèmes, des dessins, des cartes, etc.

*Les enseignants doivent noter que le sujet de l'émigration et des voyages difficiles peut être un sujet sensible pour certains élèves. Veuillez adapter les exigences et l'activité si nécessaire, par exemple, demandez aux élèves de créer une chronologie de l'émigration à la place.*

### Conclusion et consolidation

Demandez aux étudiants volontaires de partager leurs entrées de journal. Menez une discussion sur les émotions qui ont surgi lors de la création de leurs entrées. Demandez aux élèves comment cette activité a changé leur point de vue sur l'immigration, en particulier la migration massive des Irlandais dans les années 1840. Guidez la discussion en utilisant les questions suivantes:

- En quoi le Canada pourrait-il être différent si cette migration massive n'avait pas eu lieu?
- En quoi l'Irlande pourrait-elle être différente si cette migration massive n'avait pas eu lieu?
- Pourquoi l'immigration est-elle importante pour le Canada et l'identité canadienne?

Pour conclure, discutez de facteurs qui causent, causent et/ou pourraient causer une migration de masse. Prenez des exemples historiques et actuels.



# Commémoration du Canada - l'immigration des Irlandais au Canada

## Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Recherchez une autre migration de masse dans l'histoire ou explorez les migrations actuelles de personnes.
- Explorez Grosse Île à l'aide de [Google Earth](#) pour visiter les différents lieux abordés pendant la leçon.
- Visitez le site Web du [Lieu historique national de la Grosse-Île-et-le-Mémorial-des-Irlandais](#) et planifiez un voyage.

## Modifications

- Le nombre d'entrées de journal peut être diminué ou augmenté.
- La quantité de détails requis dans les entrées peut être augmentée ou diminuée.
- Au lieu d'une entrée de journal, les élèves peuvent exécuter un sketch ou une danse d'interprétation, ou créer une œuvre d'art pour communiquer l'information.
- Au lieu d'un journal, les élèves peuvent créer une chronologie du voyage d'un immigrant irlandais au Canada en 1847.

## Possibilités d'évaluation

- Évaluer les réponses des élèves à travers les discussions et les présentations.
- Évaluer les journaux remplis par les élèves.
- Les étudiants peuvent échanger des journaux et donner leur avis.

## Sources and additional resources

- [The Canadian Encyclopedia: Grosse Île](#)
- [Grosse Île: Canada's quarantine Island, \*Canadian Geographic\*, Mars/Avril 2022](#)
- [Lieu historique national de la Grosse-Île-et-le-Mémorial-des-Irlandais](#)
- [Un passé toujours présent à la Grosse-Île par Parcs Canada](#)
- [Géominute: La Grande Famine irlandaise et l'immigration au Canada](#)