

# Commémoration du Canada - Loi sur les syndicats

## Aperçu/Question Clé:

Dans cette leçon, les élèves découvriront le Mouvement des neuf heures, son lien avec la loi de 1872 sur les syndicats et son impact durable sur les syndicats et les travailleurs d'aujourd'hui. Les élèves découvriront les syndicats d'aujourd'hui et identifieront les liens entre les travailleurs d'hier et d'aujourd'hui.

## Durée:

60 minutes

## Matière/Sujet:

Histoire, géographie, études sociales

## Niveau:

De 9<sup>e</sup> secondaire à 12<sup>e</sup> secondaire

## Matériel requis:

- Copies imprimées ou numériques de l'article *Le Mouvement de neuf heures et l'adoption de la Loi sur les syndicats*
- Accès à la *GéoMinute* sur le mouvement de neuf heures
- Papier
- Ustensiles d'écriture
- Appareils avec accès à Internet

## Objectifs d'apprentissage

- Les élèves comprendront comment le Mouvement des neuf heures au Canada a mené à la Loi sur les syndicats de 1872.
- Les étudiants apprécieront l'impact du mouvement de neuf heures sur les Canadiens d'aujourd'hui.
- Les élèves feront des recherches sur l'histoire et l'importance d'un syndicat opérationnel au Canada.
- Les élèves examineront de multiples perspectives en ce qui concerne les conflits de travail.

## Description de la leçon

### Réflexion:

Les élèves réfléchiront à la façon dont leur vie serait différente s'ils y passaient 12 heures à l'école. Ils apprendront l'histoire du Mouvement des neuf heures au Canada et son lien avec la Loi sur les syndicats de 1872 en créant une chronologie historique du mouvement.

### Activité:

En groupes, les élèves feront des recherches sur un syndicat actuellement en activité au Canada et découvriront d'autres syndicats au Canada et leurs liens avec le Mouvement des neuf heures. Les élèves examineront de multiples perspectives en ce qui concerne les syndicats et leur travail.

### Conclusion:

Les élèves réfléchiront à la question de savoir si et comment leur compréhension des syndicats a changé et examineront d'autres perspectives dans l'histoire des syndicats. Ils revisiteront leur chronologie avec les informations dont ils disposent sur les syndicats actuels.

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Commencez la leçon en demandant aux élèves: « Comment vous sentiriez-vous si la journée d'école durait de 8 h à 20 h? Demandez aux élèves de réfléchir à toutes les activités qu'ils font après avoir quitté l'école: sports, passe-temps, socialisation, détente, temps passé en famille, repas, etc. Notez les réponses des élèves au tableau.

Expliquez aux élèves qu'en 1872, les Canadiens devaient travailler 6 jours par semaine pour un total de 70 heures par semaine. La plupart des activités que nous apprécions maintenant après notre journée de travail n'auraient pas été possibles à cette époque. Le seul jour où les Canadiens ne travaillaient pas était le dimanche, le sabbat chrétien. L'idée d'une journée de travail plus courte a commencé à prendre de l'ampleur au Canada lorsque, le 14 juin 1872, le gouvernement fédéral de John A. Macdonald a promulgué la Loi sur les syndicats. Cette décision historique a rendu légal pour les travailleurs canadiens de former des syndicats au Canada. Expliquez aux élèves que les syndicats se sont battus et continuent de se battre pour les droits des travailleurs et ont contribué à améliorer la vie des travailleurs grâce à des choses comme de meilleures conditions de travail, des heures plus courtes et de meilleurs salaires.

Désormais, les élèves découvriront le Mouvement des neuf heures au Canada, un mouvement ouvrier qui a mené à la promulgation de la Loi sur les syndicats. Les élèves visualiseront l'histoire du mouvement de neuf heures à travers une chronologie. Cela peut être fait à la main ou à l'ordinateur. Si nécessaire, rappelez aux élèves ce qu'est un calendrier et comment en créer un. Encouragez les élèves à noter les dates et les événements importants sur leur calendrier. Suggérez aux élèves de commencer leur chronologie à la décennie des années 1850. Encouragez-les à inclure ce qu'ils jugent important. L'endroit où ils terminent leur chronologie dépend d'eux.

# Commémoration du Canada - Loi sur les syndicats

## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada

### Concepts de la pensée géographique

- Modèles et tendances
- Interrelations
- Perspective géographique

### Processus d'enquête

- Interpréter et analyser
- Communiquer
- Réfléchir et répondre

### Compétences géospatiales

N/A

Individuellement ou par paires, demandez aux élèves de lire l'article [Le mouvement de neuf heures et l'adoption de la loi sur les syndicats](#) et de regarder la [GéoMinute](#) sur le mouvement de neuf heures. Les élèves peuvent commencer à ajouter des dates et des événements importants du mouvement de neuf heures à leur chronologie. Les élèves peuvent également faire plus de recherches en utilisant des sources comme le mouvement de neuf heures de [l'Encyclopédie canadienne](#).

### Action

Maintenant que les élèves comprennent l'importance du mouvement des neuf heures, ils auront l'occasion d'explorer les syndicats actuels. Divisez les élèves en petits groupes et attribuez à chaque groupe l'une des unions suivantes.

- [Travailleurs unis de l'alimentation et du commerce](#)
- [Syndicat canadien de la fonction publique](#)
- [Fédération canadienne des syndicats d'infirmières et d'infirmiers](#)
- [Alliance de la Fonction publique du Canada](#)
- [Métallos](#)
- [L'Institut professionnel de la fonction publique du Canada](#)

Les élèves chercheront qui représente leur syndicat et l'importance de ce syndicat pour les travailleurs. Demandez aux élèves d'utiliser les questions suivantes pour guider leur recherche:

- Quels travailleurs le syndicat représente-t-il et combien de personnes en sont membres?
- Quelle est l'histoire du syndicat?
- Comment ce syndicat a-t-il amélioré les droits de ses travailleurs?
- En quoi la main-d'œuvre serait-elle différente si ce syndicat n'existait pas?
- Quelles autres perspectives devraient être prises en compte lors de la recherche sur cette union?

Demandez aux groupes de partager les informations qu'ils ont découvertes sur leur union avec un autre groupe. Quelles similitudes et différences existent entre les différents syndicats? Les groupes peuvent tourner jusqu'à ce que les élèves connaissent les différents syndicats assignés.

### Conclusion et consolidation

En classe, discutez de ce qui a surpris les élèves tout en découvrant les différents syndicats et le Mouvement des neuf heures. Cela a-t-il changé leur opinion antérieure sur les syndicats et l'action des travailleurs? Quelles autres perspectives pourraient devoir être prises en compte concernant les revendications des travailleurs?

Demandez aux élèves de revoir leur chronologie complétée au début de la leçon. Demandez-leur comment ils prolongeraient leurs calendriers pour inclure les nouvelles informations qu'ils ont apprises sur les syndicats actuels. Expliquez que le travail accompli par ceux dans le passé, y compris ceux du Mouvement des Neuf Heures, a aidé à contribuer aux droits des travailleurs aujourd'hui.



# Commémoration du Canada - Loi sur les syndicats

## Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Les élèves peuvent rechercher d'autres événements historiques importants dans l'histoire du travail au Canada, comme la grève générale de Winnipeg de 1919.
- Un débat simulé peut être organisé, les étudiants jouant le rôle d'un représentant syndical et d'un employeur discutant d'une question telle que le paiement.

## Modifications

- Les enseignants peuvent fournir un calendrier avec des dates importantes déjà incluses et demander aux élèves de remplir l'événement qui correspond à cette date.
- Une chronologie peut être complétée en classe.
- L'enseignant peut fournir les événements importants à inclure dans la chronologie du mouvement de neuf heures et demander aux élèves de mettre les événements dans le bon ordre.
- La recherche peut être effectuée en classe sur un syndicat.
- **Prolongement:** Les élèves peuvent cartographier l'histoire du mouvement de neuf heures sur une carte vierge du Canada.

## Possibilités d'évaluation

- Les calendriers peuvent être collectés pour vérifier la compréhension.
- Les étudiants peuvent échanger des échéanciers pour obtenir des commentaires.
- Les discussions des élèves peuvent être observées et évaluées.

## Sources et ressources supplémentaires

- L'Encyclopédie canadienne: Histoire des travailleurs
- L'Encyclopédie canadienne: mouvement de neuf heures
- Fédération canadienne des syndicats d'infirmières et d'infirmiers
- *Canadian Geographic*:  
*Le Mouvement de neuf heures et l'adoption de la Loi sur les syndicats*
- *Canadian Geographic*: GéoMinute sur le mouvement de neuf
- Syndicat canadien de la fonction publique
- L'Institut professionnel de la fonction publique du Canada
- Alliance de la Fonction publique du Canada
- Travailleurs unis de l'alimentation et du commerce
- Métallos
- Histoire des travailleurs