

# Commémoration du Canada - La Charte canadienne des droits et libertés

## Aperçu/Question Clé:

Cette activité a pour but de donner aux élèves l'occasion de porter un regard critique sur la Charte canadienne des droits et libertés. Après avoir terminé l'activité, les élèves pourront répondre aux questions suivantes:

- En 1982, quel événement historique a mis en valeur la Charte canadienne des droits et libertés?
- Quel est l'objectif de la Charte canadienne des droits et libertés?
- Quelle est l'importance de l'Article 35 de la Charte canadienne des droits et libertés?

## Durée:

75 minutes (peut être divisé)

## Matière/Sujet:

Histoire, géographie, études sociales, droit

## Niveau:

De la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

## Materials:

- Accédez à l'article de *Canadian Geographic* Le 40<sup>e</sup> anniversaire de la Charte canadienne des droits et libertés de Mark Bourrie
- Accédez à la GéoMinute de *Canadian Geographic* La Charte canadienne des droits et libertés
- Un projecteur, un tableau intelligent ou un autre moyen de diffuser l'article et la GéoMinute
- Des appareils électroniques avec un accès Internet pour la recherche scolaire
- Feuille de travail pour les élèves La Charte canadienne des droits et libertés
- Papier
- Crayons ou stylos

## Description de la leçon

### Réflexion:

Les élèves réfléchiront à une liste de droits et libertés fondamentaux au Canada et rechercheront les principaux aspects de la Charte canadienne des droits et libertés.

### Activité:

Les élèves se familiariseront avec la Charte canadienne des droits et libertés, en ce concentrant sur l'article 35, qui couvre les droits des autochtones. Les élèves rempliront une feuille de travail pour réfléchir aux inégalités auxquelles sont confrontées les communautés autochtones et au lien entre la Charte et ces inégalités.

### Conclusion:

Les élèves réfléchiront aux droits et libertés au Canada.

## Déroulement de la leçon

### Réflexion

Commencez la leçon en demandant aux élèves de nommer à voix haute ce qu'ils croient être leurs libertés et droits fondamentaux en tant que résidents du Canada. Notez les réponses des élèves au tableau.

Expliquez-leur que toute personne au Canada, qu'elle soit citoyenne canadienne, résidente permanente ou immigrante, possède des droits et libertés. Ces droits et libertés sont énoncés dans la Loi constitutionnelle, loi suprême du Canada qui indique les règles de base sur la façon dont fonctionne notre pays, et plus particulièrement dans la Charte canadienne des droits et libertés, qui fait partie de la Loi constitutionnelle et qui établit les droits politiques et civils de toute personne au Canada.

Visionnez la GéoMinute sur la [Charte canadienne des droits et libertés](#).

Avec toute la classe, prenez en note les mots clés et les concepts importants inclus dans la GéoMinute. La liste doit inclure ce qui suit :

As a class, identify keywords and key concepts included in the GeoMinute. The list should include the following:

- Le rapatriement de la Constitution canadienne
- La Charte canadienne des droits et libertés
- Partie I de la Loi constitutionnelle
- Discrimination
- Article 35
- Droits ancestraux et issus de traités
- Premiers ministres provinciaux

Répartissez les élèves en petits groupes et attribuez un concept de la liste ci-dessus à chaque groupe. Demandez à chaque groupe de faire une recherche sur le concept qui lui a été attribué et de créer une liste à puces composée de cinq éléments importants en lien avec le concept.

# Commémoration du Canada - La Charte canadienne des droits et libertés

## Objectifs d'apprentissage

Les élèves vont :

- acquérir des connaissances de base sur la Charte canadienne des droits et libertés;
- faire la différence entre la Loi constitutionnelle et la Charte canadienne des droits et libertés;
- Décrivez l'importance de l'Article 35 de la Charte canadienne des droits et libertés.

## Lien avec le cadre d'apprentissage de la géographie du Canada:

### Concepts de la pensée géographique

- Interrelations
- Perspectives géographiques

### Processus d'enquête

- Interpréter et analyser
- Communiquer
- Réfléchir et répondre
- Réfléchir et tirer des conclusions

### Compétences géospatiales

N/A

Animez une discussion en classe où les élèves pourront parler de leurs découvertes avec leurs camarades de classe. Assurez-vous que tous les élèves ont bien compris l'importance des mots et concepts clés étudiés ainsi que leur relation entre eux.

### Action

Expliquez aux élèves que le mois d'avril 2022 marque le 40<sup>e</sup> anniversaire de l'entrée en vigueur de la Charte canadienne des droits et libertés. C'est pourquoi le magazine *Canadian Geographic* a confié à l'auteur Mark Bourrie le soin de rédiger un article sur les objectifs de la Charte ainsi que sur les populations autochtones vivant au Canada.

Demandez aux élèves de lire en classe, individuellement ou en groupe, l'article [Le 40e anniversaire de la Charte canadienne des droits et libertés](#) de Mark Bourrie. Demandez-leur ensuite de faire part de leurs commentaires après qu'ils aient lu l'article.

Expliquez aux élèves que les droits et libertés inhérents mentionnés dans la Charte s'appliquent à toute personne vivant au Canada, mais que certains articles officiels s'appliquent uniquement à des groupes particuliers. Par exemple, la Charte ne garantit le droit de vote (article 3) et la liberté de circulation sans restriction (article 6) qu'aux citoyens canadiens.

L'article 35 est particulièrement important pour les peuples autochtones du Canada. La promulgation de la nouvelle Constitution canadienne en avril 1982 « consacrait les droits des Autochtones. [...] Les rédacteurs de la Charte n'ont pas placé la protection des droits autochtones dans [la partie I] de la Constitution. Au lieu de cela, les droits autochtones sont garantis par l'article 35 de la Constitution. »

Cela signifie que les droits autochtones (appelés « droits ancestraux » dans la Charte) demeurent vulnérables comparativement aux droits des personnes non autochtones énoncés dans la Partie I de la Constitution, car le gouvernement a le pouvoir de contourner certains droits autochtones lorsqu'il faut concilier les droits de la société avec ceux de l'individu. On pense notamment aux cas de développement économique et d'expansion urbaine qui touchent les terres ancestrales des communautés autochtones.

Faites une pause et invitez les élèves à se remettre en groupe pour remplir la feuille de travail sur la Charte canadienne des droits et libertés en utilisant un appareil électronique avec accès à l'Internet pour la recherche.

### Conclusion et consolidation

Terminez le cours en demandant à vos élèves de remplir une fiche de conclusion individuelle en répondant à la question suivante : L'activité d'aujourd'hui a-t-elle changé votre point de vue sur les droits et libertés au Canada?



# Commémoration du Canada - La Charte canadienne des droits et libertés

## Approfondissez la réflexion sur l'aspect géographique

- Demandez à vos élèves de consulter la carte quadrillée [La route de la démocratie](#) pour connaître les différents échelons et branches du gouvernement.
- Les élèves peuvent faire une recherche sur l'histoire du Parlement du Canada et les lois adoptées depuis sa création ainsi que sur l'histoire de la [Charte canadienne des droits et libertés](#).
- Demandez à vos élèves de lire la page [Droits des peuples autochtones du Canada](#) et de se poser la question suivante : le Canada soutient-il les droits des peuples autochtones au Canada?

## Modifications

- Les élèves peuvent compléter la feuille de travail individuellement, en petits groupes ou en classe.
- Les questions de la feuille de travail peuvent être adaptées en fonction des besoins des élèves.
- **Extension:** Les élèves peuvent étudier les droits des peuples autochtones du Canada et les comparer à ceux inscrits dans la Charte canadienne des droits et libertés.

## Possibilités d'évaluation

Students can be assessed on their:

- Évaluez l'apprentissage des élèves en fonction de leur participation à la discussion tout au long de la leçon.
- Évaluez l'apprentissage des élèves sur leurs feuilles de travail.
- Évaluez l'apprentissage des élèves sur leurs fiches de conclusion.

## Sources et ressources supplémentaires

- L'article de *Canadian Geographic* [Le 40<sup>e</sup> anniversaire de la Charte canadienne des droits et libertés](#) de Mark Bourrie
- La [GéoMinute](#) de *Canadian Geographic* sur la Charte canadienne des droits et libertés
- Critère énoncé dans l'arrêt [Oakes](#) (en anglais)
- [La route de la démocratie](#)
- [Découvrez la Charte](#)
- [Lois constitutionnelles de 1867 à 1982](#)

# Feuille de travail pour les élèves sur la Charte canadienne des droits et libertés

Nom(s) d'élève(s): \_\_\_\_\_

La Charte stipule que toutes les personnes sont égales devant la loi, indépendamment de leur race, de leur religion, de leur couleur, de leur sexe, de leur âge ou de leurs déficiences physiques ou mentales.

Pour en savoir plus, veuillez prendre le temps de parcourir les sites Web suivants:

- Les droits et libertés au Canada
- Guide sur la Charte canadienne des droits et libertés
- Article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982

Réfléchissez à chacune des questions suivantes et rédigez une réponse:

1. Pourquoi les pouvoirs provinciaux peuvent-ils empiéter sur les droits des autochtones, alors qu'aucune atteinte n'est permise aux droits de propriété et aux droits civils des provinces?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Les communautés autochtones sont actuellement confrontées à des inégalités économiques, sanitaires et sociales. Comment la Charte peut-elle être utilisée pour contribuer à réduire ces inégalités?

---

---

---

---

---

---

---

---